

**GIMNAZIJA PETRA PRERADOVIĆA
VIROVITICA**



**ŠKOLSKI KURIKULUM
GIMNAZIJE PETRA PRERADOVIĆA VIROVITICA**

Školska godina 2026./2027.

Virovitica, rujan 2026.

I. UVOD	6
II. IZ STRATEŠKOG PLANA RAZVOJA ŠKOLE	7
III. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE, CILJ I NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
IV. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	10
V. PLANOVI I PROGRAMI, AKTIVNOSTI ZA POSTIZANJE CILJA	11
1. Dosadašnji rezultati na poboljšanju rada škole	11
2. Planirani opći ishodi	11
3. Školski razvojni plan za 2026./2027.	12
4. NASTAVNI PLANOVI GIMNAZIJSKIH USMJERENJA	15
5. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA GIMNAZIJSKOG ŠKOLOVANJA	18
6. IZBORNA, FAKULTATIVNA, DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	22
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	22
FAKULTATIVNA NASTAVA	27
BrAI	27
Likovna umjetnost	31
Likovni atelijer	32
Fizikalna kemija	31
Talijanska konverzacija	35
Fizikalni eksperimenti	36
Analitičko čitanje	38
Jezične djelatnosti čitanja i pisanja	41
Forenzička psihologija	43
Bihevioralna psihologija	44
Informatika u multimediji i dizajnu	46
Ekološki praktikum	47
Kozmetološki praktikum	49
Funkcije u prirodoslovlju	51
Češki jezik i kultura po modelu C	52
TV skupina	53
Astronomija	54
Sportska družina Gimnazija	55
Kompleksna matematika	56
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	57
Recitatorska družina , Literarno-novinarska družina	57
Dramska družina	58
Školski pjevački zbor	59
Školski bend	61
Školsko sportsko društvo Gimnazija, Šahovska skupina	62
Globe družina	64
Vjeronaučna grupa Gimnazije	65

Pripreme za natjecanja u biološkim istraživačkim projektima	66
Biosigurnost i biozaštita – provedba projekata i pripreme za Smotru	67
8. NATJECANJA UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA	69
9. ŠKOLSKE PRIREDBE I DRUGE MANIFESTACIJE U ŠKOLI	70
10. STRUČNE ESKURZIJE, PROJEKTA, IZVANUČIONIČNA NASTAVA	73
Zagreb: Nacionalni muzej moderne umjetnosti	77
Posjet zagrebačkim muzejima	77
CERN – institut za nuklearna istraživanja	78
Smotra sveučilišta u Zagrebu	79
Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu i Nuklearnoj elektrani Krško ili NE Paks	80
Posjet zvjezdarnici (Rijeka/Zagreb) i DHMZ-u	81
Posjet zvjezdarnici u Višnjanu	82

Beč-Munchen-Salzburg	83
Od bajke do utvrde: Ogulin, Ozalj, Karlovac	84
Park prirode Papuk: Jankovac; Geoinfocentar Voćin	85
Posjet Virkomu	86
Zoološki vrt Zagreb	87
Botanički vrt i Hrvatski prirodoslovni muzej	88
Dan i noć na PMF-u	89
Posjet zajednici za liječenje ovisnika Cenacolo	90
Zagreb: Arheološki muzej i Strossmayerova galerija	91
Virovitica: arhitektonsko nasljeđe	91
Bratislava - Beč	92
Izložba likovnih radova u Gradskom muzeju Virovitica	93
Interliber – međunarodni sajam knjiga	93
Posjet Muzeju zaboravljenih priča ili kinu	94
Interpretacijski centar – rodna kuća P.Preradovića u Grabrovnic	94
Muzej bolnice Vrapče	95
Neuropsihijatrijska bolnica dr.Ivan Barbot Popovača	96
Posjet HNK-u ili kazalištu Gavella ili Satiričkom kazalištu Kerempuh	97
Posjet Državnom arhivu Virovitica	98
Posjet EU gradu prema odabiru učenika	99
Terenska nastava: andiamo in Italia (Milano, Lago di Como)	99
Stručna ekskurzija: Upoznavanje kulturne i znanstvene baštine: Ljubljana	100
Maturalno putovanje učenika 3.razreda u inozemstvo	101
Zagreb: urbanistička cjelina "Zelena potkova"	101
Hrvatska narodna banka i Muzej iluzija	102
Terenska nastava TV skupine	104
Stručna ekskurzija: Češka ili Pašman	105

Terenska nastava: Voćin	106
Hodočašće po izboru učenika	107
11. ŠKOLSKI PROJEKTI	108
Prirodoslovni spektar	108
Izrada sunčanog sata	110
Promatranje Zvezdanog neba	111
Best in English – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika	112
Pretesting Research Partner	112
Mathos Cup	113
Mathema	113
Večer matematike	114
Matematička liga, Klokane bez granica	115
Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	116
Statistička olimpijada	117
Međunarodni dan glazbe	117
Pub kvizovi za Božić, Dan škole i kraj školske godine	118
Svjetski dan poezije	119
Dani hrvatskoga jezika	119
Dan ružičastih majica	120
EKOškola	121
Zdrav um – sretna škola	122
Pozitivno školsko ozračje, Promocija škole	123
Maturalne svečanosti	124
SUDOKU - prvenstvo osnovnih i srednjih škola	125
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	126
Međunarodni dan sjećanja na holokaust	127
Obilježavanje kalendarskih dana i izrada zidnih novina	128
Obilježavanje osnutka 127. brigade HV-a Virovitica	129
Suradnja s Veleučilištem u Virovitici	130
Europski dan jezika	130
Talijanski: andiamo al bar	131
Razredna euharistijska slavlja gimnazijalaca	132
Prošlost na dlanu – digitalna baština Gimnazije P.Preradovića Virovitica	133
LinkQuest – Digitalna riznica znanja	134
PASCH	135
Obljetnice rođenja i smrti hrvatskih i stranih književnika	137
Jezične pogreške u okolini	137
Quadrilla	138
Klub volontera	138
Nacionalna kviz liga srednjih škola	139

Halloween: prikupljanje donacija	140
Advent u gimnaziji	141
Duhovna obnova (terenska nastava)	142
Noć knjige	143
Posjet češkim besedama Virovitica i VPŽ i Gradska knjižnica i čitaonica Virovitica	144
LOGOsfera	145
Čitanje u fokusu	146
Godišnjak škole	147
VII. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	148

I. UVOD

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Gimnazija Petra Preradovića Virovitica donosi svoj Školski kurikulum.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- * visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- * jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- * obveznost općeg obrazovanja
- * horizontalna i vertikalna prohodnost
- * uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- * znanstvena utemeljenost
- * poštivanje ljudskih prava i prava djece
- * kompetentnost i profesionalna etika
- * demokratičnost
- * samostalnost škole
- * pedagoški i školski pluralizam
- * europska dimenzija obrazovanja
- * interkulturalizam

Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta • okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

Sadržaj školskog kurikulumu obuhvaća analizu dosadašnjeg stanja te plan i program ponuđenog ove školske godine: naziv aktivnosti ili projekta, cilj, namjena, način ostvarenja, vremenik aktivnosti, troškovnik, način vrednovanja rezultata i način korištenja ostvarenih rezultata.

Vodeći se općim odgojno-obrazovnim ciljevima nacionalnog kurikulumu, postavili smo ciljeve razvoja škole tijekom sljedećih godina, koji su nam bili vodilja za odabir aktivnosti u školskoj godini 2026./2027.

- Motivirati i osposobiti učenike za cjeloživotno obrazovanje
- Poticati razvoj svih područja darovitosti
- Osposobiti učenike za samostalno učenje
- Uspješno pripremiti učenike i provesti ispite državne mature u školskoj godini 2026./2027.
- Razvijati suradničko učenje
- Jačati mentalno zdravlje učenika i djelatnika
- Osposobiti učenike za poštivanje različitosti i snošljivost; nenasilno rješavati sukobe
- Razvijati svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske

Školski kurikulum prema Zakonu donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća.

I ove godine ostvarit ćemo ga sredstvima koja su nam na raspolaganju te predanošću nastavnika svom pozivu. Školski je kurikulum otvoren dogradnji i izmjenama

II. IZ STRATEŠKOG PLANA RAZVOJA ŠKOLE

Strateški plan razvoja škole je dokument u čiju izradu su uključeni ravnatelj, stručne suradnice, tajnica, voditeljica računovodstva i Tim za kvalitetu koji predlažu smjernice na temelju kontinuiranog provođenja projekata samovrednovanja škole, a u koji su uključeni i nastavnici svih predmetnih područja. Strategija je usklađena sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije. U toj Strategiji definirane su misija i vizija hrvatskoga obrazovnog i znanstvenog sustava. Gimnazija, kao općeobrazovna ustanova, svoje djelovanje posebno mora uskladiti s dijelovima misije i vizije koje se odnose na srednjoškolsko obrazovanje.

*Misija hrvatskoga obrazovnog sustava jest osigurati kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima, u skladu sa sposobnostima svakoga korisnika sustava.

Vizija na kojoj počiva ova Strategija jest hrvatsko društvo u kojem kvalitetno obrazovanje bitno utječe na život svakog pojedinca, na odnose u društvu i na razvoj gospodarstva.

Hrvatsko će društvo biti demokratsko, tolerantno i inovativno, a osobnost svakog pojedinca moći će doći do punog izražaja. Gospodarstvo će se velikim dijelom zasnivati na naprednim

tehnologijama koje omogućuju stvaranje visoke dodatne vrijednosti, a kvalitetno obrazovani pojedinci moći će pronaći odgovarajući posao.

*Obilježja sustava odgoja i obrazovanja koja se žele postići jesu:

- kultura kvalitete kao težnja trajnom razvoju i unapređivanju vlastitoga rada i uspješnosti svih sudionika procesa odgoja i obrazovanja
- jednake mogućnosti prema kojima svako dijete i mlada osoba u sustavu odgoja i obrazovanja može ostvariti svoj puni individualni potencijal, u skladu s Ustavom i zakonskim propisima, neovisno o spolu, rodu, nacionalnom ili socijalnom podrijetlu, spolnoj ili religijskoj orijentaciji, akademskim sposobnostima ili drugim osobinama
- autonomija i odgovornost kao omogućivanje svima – odgojno obrazovnim ustanovama, odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, djeci/učenicima – da ostvaruju najbolje rezultate na svoj način, uz otvorenost i spremnost na vanjsko vrednovanje vlastitoga rada
- kreativnost i inovativnost kao preduvjeti razvoja kreativnog mišljenja i izražavanja na svim razinama, kao traganje za novim i originalnim idejama, objašnjenjima i rješenjima problema; poticanje inovativnosti svih sudionika u vrtiću, školi i svakodnevnom životu*

Strategija škole usmjerena je na prioritetna područja koja treba unaprijediti i kojima će se škola posvetiti:

1. Školski kurikulum
2. Poučavanje i učenje
3. Praćenje i vrednovanje
4. Školsko ozračje
5. Suradnja s različitim dionicima odgojno-obrazovnoga sustava
6. Ljudski resursi
7. Organizacija nastave i rada škole
8. Upravljanje školom
9. Materijalno-tehnički uvjeti

Ravnatelj je odgovoran za uspostavljanje procesa planiranja, osiguravanje kontinuiteta u planiranju i stvaranje pretpostavki da se planiranjem obuhvati cijeli sustav u narednom razdoblju.

*iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije

O školi

Gimnazija Petra Preradovića Virovitica optimalna je općeobrazovna ustanova u kojoj učenike obrazujemo u tri smjera: općem, jezičnom i prirodoslovno-matematičkom. Svake godine planiramo upis dva razreda u općem, jedan u jezičnom i jedan u prirodoslovnomatematičkom smjeru.

Nastava se odvija u jednoj smjeni u zgradi staroj preko 100 godina, a koja je završetkom projekta energetske obnove energetski učinkovitija i ugodnija za rad. U svim prostorima škole imamo kvalitetnu optičku internetsku vezu.

Učenici i nastavnici vrlo su motivirani za redovnu i fakultativnu nastavu, za izvannastavne aktivnosti te za rad u projektima. Zbog takvoga pristupa vrlo je visok školski uspjeh učenika, ali i postignuća na natjecanjima i državnoj maturi. Nastavnici se kontinuirano usavršavaju na stručnim skupovima koje organiziraju AZOO, MZOM i udruge pa pokušavamo osigurati sredstva za tu namjenu kako bismo mogli ostvariti uvjete za napredovanje u zvanje profesora mentora i profesora savjetnika.

Pratimo natječe za prijavu projekata koji se financiraju iz sredstava EU i redovito se na njih prijavljujemo. U tim prijavama surađujemo s Virovitičko-podravskom županijom, našim osnivačem, te razvojnom agencijom VIDRA.

Od 1999. provodimo GLOBE program, a od 2008. sudjelujemo u Pasch programu. U školi provodimo niz školskih projekata. 2019. godine dodijeljen nam je Certifikat European Talent Point koji se dodjeljuje ustanovama i udrugama za uspješan rad s darovitom djecom. Od 2024. godine s radom je počeo Učnički servis u našoj školi.

Škola dobro surađuje s roditeljima i društvenom zajednicom u kojoj djeluje: Virovitičko-podravskom županijom koja je osnivač škole, gradom, ostalim društvenim i gospodarskim subjektima, no nastojat ćemo tu suradnju proširiti i poboljšati kvalitetu suradnje te ove dionike uključiti na sudjelovanje u razvoju prioriternih područja strategije.

Redovito objavljujemo Godišnjak u kojem su sve aktivnosti škole, svi uspjesi učenika i različite zanimljivosti. Povodom stote obljetnice gimnazijskog obrazovanja izdana je monografija škole.

Sve aktivnosti u školi objavljujemo na web stranici na kojoj je školska dokumentacija koja treba biti dostupna javnosti te na školskim društvenim mrežama.

Iz navedenoga se vidi da smo uspješna škola koja ulaže u prostor, opremu, informatičku opremu posebno, te u edukacije nastavnika i ostalih djelatnika kako bi kvaliteta poučavanja bila još bolja. Zadnjih godina nastavnici su kontinuirano educirani za korištenje novih metoda i oblika poučavanja te za korištenje računalne opreme u ostalim predmetima osim informatike, kako bismo spremno dočekali promjene koje se događaju u školstvu.

O našim planovima za budućnost škole govore najbolje naša vizija, misija, ciljevi strateškog planiranja i akcijski plan za planirano razdoblje.

III. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE, CILJ I NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

NAŠA VIZIJA: Zajedno i kvalitetno = zadovoljni i uspješni

NAŠA MISIJA: omogućiti učenicima i djelatnicima da razviju kompetencije ključne za cjeloživotno učenje: kulturno-jezične, socijalne, digitalno-informacijske i STEM kompetencije.

NAŠ CILJ: prepoznatljivost škole kao važne odgojno-obrazovne ustanove koja u svom okruženju pruža svestran intelektualan, osobni, društveni i fizički razvoj učenika kao pripremu za daljnje školovanje te za cjeloživotno učenje.

NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Učenici: uspješnost učenika u nastavi, na državnoj maturi, natjecanjima i upisima na fakultete; prepoznavanjem kompetencija učenika motivirati ih za daljnji razvoj kroz nastavu i izvannastavne aktivnosti, čuvati i jačati mentalno zdravlje

Nastavnici: razvijanje kreativnosti nastavnika, sklonosti timskom radu, motiviranje za permanentno stručno usavršavanje

Škola: razvijanje pozitivnih stavova, kritičkog mišljenja, uzajamnog poštovanja i samopoštovanja; stvaranje ugodnog ozračja u školi; prepoznatljivost škole pri upisima učenika

Roditelji: razvijanje suradničkih odnosa škole i roditelja

Društveno okruženje: otvorenost suradnji

IV.OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole: Gimnazija Petra Preradovića Virovitica

Adresa škole: 33 000 Virovitica, Trg bana Josipa Jelačića 16

Virovitičko-podravska županija

Šifra ustanove: 10-089-501

Temeljem rješenja Ministarstva prosvjete od 17. studenog 1992. godine

Gimnazija Petra Preradovića Virovitica izvodi nastavni plan i program

1. opće gimnazije, šifra 320104

2. jezične gimnazije, šifra 320204

3. prirodoslovno-matematičke gimnazije, šifra 320304.

Gimnazijsko školovanje traje 4 godine, a završava položenom državnom maturom.

Gimnazija je ove godine upisala 4 prva razredna odjela: 2 opće, 1 jezične i 1 prirodoslovno - matematičke gimnazije, stoga imamo 16 razrednih odjela. U našoj školi opći dio programa sluša 21 učenik Glazbene škole Jan Vlašimsky iz Virovitice: četvero učenika u prvom razredu, po šestoro učenika u drugom i trećem razredu i petero učenika u četvrtom razredu.

Nastava je stručno zastupljena.

Broj razrednih odjela po godinama:

Program	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
Opća gimnazija	2	2	2	2
Jezična gimnazija	1	1	1	1
Prirodoslovno-matematička gimnazija	1	1	1	1
Ukupno odjela: 16	4	4	4	4
Ukupno učenika: 357+21	98+4	94+6	81+6	84+5

V. PLANOVI I PROGRAMI ZA POSTIZANJE CILJA

1. Dosadašnji rezultati na poboljšanju rada škole

Školski tim za kvalitetu proanalizirao je ostvarenje dosadašnjih mjera za poboljšanje rada škole i došao do zaključaka da je većina urodila plodom.

Analizom prethodne školske godine i samovrednovanjem donesen je razvojni plan za ovu školsku godinu. Prioritetna područja koje ćemo nastaviti razvijati su: Materijalno-tehnički uvjeti, Praćenje i vrednovanje, Poučavanje i učenje te Školsko ozračje.

2. Planirani opći ishodi:

- uspješan završetak školske godine
- uspjeh na natjecanjima učenika srednjih škola
- uspješno položena matura i upisi na fakultete
- ostvarenje svih aktivnosti planiranih kurikulumom
- ostvariti očekivana postignuća planirana u Nacionalnom okvirnom kurikulumu - smanjiti broj izostanaka

Školski razvojni plan za školsku godinu 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOB E ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
MATERIJALNO-TEHNIČKI UVJETI	*Uređenje školskog atrija *Nabava kombija *Ugradnja lifta	Izraditi plan uređenja Pisati zamolbe za donacije	Materijalni i financijski uvjeti	31.8.2027.	Ravnatelj	Uređen školski atrij, nabavljen kombi i ugrađen lift
PRAĆENJE I VREDNOVANJE	Unaprjeđenje procesa vrednovanja u nastavi Smanjenje broja pisanih provjera znanja	Uskladiti kriterije vrednovanja na ŠSV Smanjiti broj PPZ u svim predmetima Nagraditi razred s najmanjim brojem izostanaka	Školska stručna vijeća Stručna služba, ravnatelj Nastavnici	15.6.2027.	Ravnatelj NV Školska stručna vijeća	Opći uspjeh i zadovoljstvo nastavnika Rezultati samovrednovanja Manji broj izostanaka u odnosu na prethodnu godinu

POUČAVANJE I UČENJE	Podizanje kvalitete rada svih nastavnika Podizanje učeničke motivacije za stjecanjem znanja, razvoj talenata i životnih vještina Rad u Centrima izvrsnosti identificirati, poticati i razvijati potencijale nadarenih učenika	Jasno definirati očekivana postignuća i kriterije vrednovanja Osvremeniti nastavu različitim oblicima i metodama rada Više individualizirati pristup učenicima, poticati na aktivno sudjelovanje u šk.projektima Pripreme za natjecanja i DM, dodatna i dopunska nastava Predavanja i radionice psihološko-pedagoške tematike formiranje Tima za darovite prema Pravilniku identifikacije darovitih učenika (testiranja, upitnici, mišljenja nastavnika i roditelja) Ponuditi fakultativne nastave u skladu s interesima učenika Praćenje nastave redovnih i fakultativnih predmeta	Nastavnici, stručni suradnici Ravnatelj	Do kraja školske godine	Ravnatelj Nastavnici Stručni suradnici	Uspjeh na natjecanjima i opći uspjeh na kraju nastavne godine Uspjeh na državnoj maturi Upis na željene fakultete
---------------------------------------	---	---	---	--------------------------------	---	--

ŠKOLSKO OZRAČJE	Poticažno okružje za rad	Na svim tijelima škole dogovoriti aktivnosti koje razvijaju odnose među učenicima i doprinose boljem odnosu učenika i nastavnika te unaprjeđuju kvalitetu komunikacije među zaposlenicima škole				
	Očuvanje mentalnog zdravlja učenika i nastavnika	Pojačati kolegijalnu podršku, dijeljenje informacija i zajedničke aktivnosti na školskim stručnim vijećima	Ravnatelj			
	Promicanje kulture nenasilja i tolerancije	Pub kvizovi, team-building, rođendani djelatnika Tajni prijatelj (tijekom Adventa) školski projekti : ZDRAV UM-sretna škola STEREOTIPI I PREDRASUDE – nevidljivi okovi ŠKOLE PODRŠKE Savjetodavna podrška učenicima i nastavnicima tijekom nastavne godine	Nastavnici Stručna služba Učenici	Do kraja školske godine	Ravnatelj Tim za kvalitetu Školska stručna vijeća	Broj aktivnosti koje će se realizirati te broj sudionika u aktivnostima
	Promocija škole	povećanje medijske popraćenosti rada i uspjeha škole Nadogradnja promo videa škole (TV skupina)				Rezultati samovrednovanja

4. NASTAVNI PLANOVİ GIMNAZIJSKIH USMJERENJA

	OPĆA GIMNAZIJA				JEZIČNA GIMNAZIJA				PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKA GIMNAZIJA			
Predmet/razred	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
Hrvatski jezik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
I. Strani jezik	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3
II. Strani jezik	2	2	2	2	4	3	4	4	-	-	-	-
Latinski jezik	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-
Glazbena umjetnost	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Likovna umjetnost	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Psihologija	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	1	-
Logika	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Filozofija	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2
Sociologija	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-
Povijest	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	6	6
Fizika	2	2	2	2	2	2	-	-	3	3	3	3
Kemija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informatika	2	-	-	-	-	2	-	-	3	3	3	3

Politika i gospodarstvo	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Izborni predmeti*****												
Izborni predmet*****	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Vjeronauk – Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Drugi oblici nastave												
Sat razrednog odjela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UKUPNO tjedno:	33	34	34	34	33	34	34	33	34	34	34	34
Međupredmetne teme*****												
Osobni i socijalni razvoj	Izvide se u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela				Izvide se u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela				Izvide se u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela			
Građanski odgoj i obrazovanje												
Zdravlje												
Održivi razvoj												
Učiti kako učiti												
Poduzetništvo												
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije												

* Plan je iskazan na osnovi 35 nastavnih tjedana u 35., 2. i 3. razredu te 32 nastavna tjedna u 4. razredu.

U jezičnoj gimnaziji u trećem i četvrtom razredu umjesto jednog predmeta iz prirodne skupine predmeta (fizike, kemije i biologije) mogu se birati prošireni programi ** stranih jezika ili III. Strani jezik. Plan je iskazan na osnovi 35 nastavnih tjedana u 35., 2. i 3. razredu te 32 nastavna tjedna u 4. razredu.

U prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji umjesto drugog stranog jezika mogu se birati prošireni programi matematike ili matematike i informatike. O svom izboru *** učenici se trebaju izjasniti tijekom upisa u prvi razred. Plan je iskazan na osnovi 35 nastavnih tjedana u 35., 2. i 3. razredu te 32 nastavna tjedna u 4. razredu.

Učenici svih vrsta gimnazija biraju vjeronauk ili etiku kao specifični izborni predmet. Izborom vjeronauka ili etike kao izbornoga predmeta učenik ne gubi pravo na **** izbor drugih izbornih predmeta.

U općoj gimnaziji učenik u drugoj, trećoj i četvrtoj godini obvezno, uz vjeronauk ili etiku, bira dodatno 70 sati izbornih predmeta. Tijekom obrazovanja u programu ***** opće gimnazije učenik može odabrati jedan, dva ili više izbornih predmeta ovisno o fondu sati i trajanju programa.

Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne teme izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen. Realizacija odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema je obavezna u svim razredima, a za to se koriste sati planirani za pojedine nastavne predmete i sat razrednog odjela.

U svim gimnazijama učenicima mogu biti ponuđeni i fakultativni predmeti koji se mogu izvoditi po postojećim programima izbornih predmeta ili prema programima ***** koje određuje sama škola.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA GIMNAZIJSKOG ŠKOLOVANJA

Jezično-komunikacijsko područje	Hrvatski jezik, strani jezici, latinski jezik
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija – isti za sva tri usmjerenja: Nastavni planovi i programi izrađeni u skladu s NOK-om i predani u školu
Diferencijalni (razlikovni) kurikulum	<u>Opća gimnazija – izborni predmeti:</u> Hrvatski jezik : IV. razredi Dramski odgoj: II. razredi Talijanski jezik: II. razredi, Jezična gimnazija : u III. I IV. razredu pojačan program stranih jezika PMG: umjesto II. stranog jezika pojačan program matematike i informatike
Školski kurikulum	Pripreme za državnu maturu Izvannastavne aktivnosti: Recitatorska i dramska družina, Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) iz hrvatskoga, engleskog, njemačkog i latinskoga jezika Školski projekti za sve učenike: PASCH projekt (njemački jezik) Best in English, OUP Research, Obilježavanje Europskog dana jezika, Dana hrvatskog jezika, Svjetski dan poezije, Jezične pogreške u okolini, Obljetnice smrti/rođenja hrv.i str.književnika, Fakultativna nastava: Talijanska konverzacija, Analitičko čitanje, Jezične djelatnosti čitanja i pisanja, Češki jezik i kultura (C) Stručne ekskurzije: Zagreb, Osijek, posjet Grabrovnici Kazališne predstave za sve učenika: 2 predstave u Kazalištu Virovitica

Matematičko područje	Matematika
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija po usmjerenjima. Nastavni planovi i programi izrađeni u skladu s NOK-om i predani u školu
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	Prirodoslovno-matematička gimnazija ima pojačan program matematike (i informatike) umjesto drugog stranog jezika Opća gimnazija – matematika kao izborni predmet u III. razredu
Školski kurikulum	Dopunska nastava: prema potrebama učenika Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) učenika na natjecanju iz matematike učenika srednjih škola i učenika matematičkih usmjerenja, "Klokan bez granica" - pripremanje i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju, MathOs u Osijeku, Matematička liga, Mathema, Klokan, Dabar, Večer matematike, SUDOKU, Statistička olimpijada, Fakultativna nastava: Funkcije u prirodoslovlju

Prirodoslovno područje	Fizika, kemija, biologija, geografija
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om za gimnazije
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija i Usmjerenja: nastavni planovi i programi u školi
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	Prema propisanim nastavnim planovima i programima usmjerenja
Školski kurikulum	Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) učenika na natjecanjima iz fizike, kemije, biologije i geografije Fakultativne nastave: Fizikalna kemija, Fizikalni eksperimenti Astronomija Projekti: GLOBE družina, Ekoškola (suradnja sa svim predmetima), Prirodoslovni spektar CERN, Promatranje zvjezdanog neba, Park prirode Papuk

Društveno-humanističko područje	Povijest, geografija, psihologija, sociologija, filozofija, logika, vjeronauk, etika i dr. integrirano u predmete
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija za određene predmete: nastavni planovi i programi izrađeni i predani – u školi
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	Prema propisanom planu i programu Vjeronauk ili etiku svi učenici slušaju prema osobnom izboru
Školski kurikulum	Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) iz predmeta: povijest, geografija, filozofija, logika, vjeronauk Natjecanje učenika u samostalnim istraživačkim radovima iz povijesti, TV skupina, Vjeronaučna družina Projekti: Obilježavanje značajnih datuma hrvatske povijesti, Zidne novine, Klub volontera, Pub kviz, Dan ružičastih majica, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, LOGOsfera Fakultativna nastava: Forenzička psihologija; Bihevioralna psihologija, INA: Vjeronaučna družina

Tehničko i informatičko područje	Informatika
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om za gimnazije
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom Nastavni planovi i programi izrađeni i predani u školu
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	Prirodoslovno-matematička gimnazija: pojačan program informatike umjesto drugog stranog jezika Opća gimnazija i jezična prema propisanom planu i programu Izborna nastava OG u II. razredima, fakultativna nastava
Školski kurikulum	Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) učenika na natjecanju iz informatike učenika srednjih škola Sudjelovanje u školskim projektima kao tehnička podrška Informatika u multimediji i dizajnu – fakultativna nastava

Umjetničko područje	Likovna umjetnost, glazbena umjetnost, filmska i medijska kultura, dramska kultura i umjetnost, umjetnost pokreta i plesa
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija: program likovne i glazbene umjetnosti, u dijelu programa hrvatskoga jezika i TZK-a. Nastavni planovi i programi izrađeni i predani
Diferencijalni (razlikovni) kurikulum	Prema planu i programu opća i jezična gimnazija ima likovnu i glazbenu umjetnost sve 4 godine Prirodoslovno-matematička likovnu i glazbenu umjetnost ima prve dvije godine, u četvrtom razredu fakultativnu nastavu iz likovne umjetnosti Izborna nastava hrvatskoga jezika ima sadržaje iz filmske i medijske kulture i dramske kulture TZK-a ima sadržaje pokreta i plesa
Školski kurikulum	INA : recitatori, dramska družina, pjevački zbor, školski bend Školske priredbe prigodom Dana škole... (nastupi, izložbe učeničkih radova) Školski projekti: Posjete likovnim izložbama, Međunarodni dan glazbe Fakultativna nastava: Likovna umjetnost, Likovni atelijer

Tjelesno i zdravstveno područje	Tjelesna i zdravstvena kultura
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija Nastavni planovi i programi izrađeni i predani
Diferencijalni (razlikovni) kurikulum	Izrađuje se individualno za učenike s nekim posebnim potrebama
Školski kurikulum	Izvanastavne aktivnosti : pripreme za športska natjecanja Športska natjecanja učenika srednjih škola: sudjelovanje: rukomet (Ž, M), košarka (Ž, M), nogomet, stolni tenis (Ž, M), odbojka (Ž, M), atletika, plivanje, sportski ples, futsal Školski projekti za sve učenike: Školsko športsko društvo Sudjelovanje na međunarodnoj utrci „Virovitica 1234...“, Quadrilla Fakultativna nastava: Sportska družina Gimnazija

6. IZBORNA, FAKULTATIVNA, DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Izborna nastava

Vjeronauk i Etika – učenici u svim razrednim odjelima biraju jedan od predmeta

Izborna nastava u općoj gimnaziji

Izborna nastava ostvaruje se kao dio redovnog nastavnog plana i programa opće gimnazije.

Učenici biraju program koji žele od ponuđenih programa.

Nastavni planovi i programi dio su školske dokumentacije za ovu godinu. Planirana izborna nastava opće gimnazije ove godine:

Razredi	Predmeti	Nastavnici
Drugi razredi	Informatika	Tomislav Šipek
	Dramski odgoj	Maja Bašnec
	Talijanski jezik	Ines Tot
Treći razredi	Matematika	Ivana Andrović
	Kemija	Ines Tovarović
Četvrti razredi	Hrvatski jezik	Vera Žužić
	Hrvatski jezik	Sanja Srnak

Fakultativna nastava: Likovna umjetnost, Likovni atelijer, Fizikalna kemija, Fizikalni eksperimenti, Jezične djelatnosti čitanja i pisanja, Analitičko čitanje, Forenzička psihologija, Bihevioralna psihologija, Informatika u multimediji i dizajnu, Funkcije u prirodoslovlju, TV skupina, Talijanska konverzacija, Sportska družina Gimnazija, Češki jezik i kultura (model C), Astronomija, Kozmetološki praktikum, Ekološki praktikum, BrAln

DODATNA NASTAVA I DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizirat će se prema potrebama učenika, iz predmeta za koje se ukaže potreba, a izvodit će se prema programima odgovarajućeg razreda. Bit će ponuđena za predmete: matematika, engleski jezik, hrvatski jezik. Prema interesima učenika organizirat ćemo i dodatnu nastavu, koliko je moguće u sklopu godišnjeg zaduženja nastavnika, kako bismo pripremili zainteresirane učenike za natjecanja učenika srednjih škola.

Cilj dodatne nastave: proširivanje znanja učenika; priprema za natjecanja, povezivanje stečenih znanja s novim sadržajima.

Cilj dopunske nastave: pomoći učenicima u savladavanju gradiva.

Dodatna nastava	Matematika za prvi, drugi, treći i četvrti razred
Ciljevi: -opći -specifični	- ostvarivanje zadataka i ciljeva postavljenih NOK-om za matematičko područje - povećati aktivnost učenika i njihov interes za matematiku - stjecanja novih znanja i vještina, razvijanje samostalnosti i timskog rada - usvajanje znanja matematičkih programa, osposobljavanje učenika za primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi i na natjecanjima iz matematike te pridonijeti svestranom razvitku njihove ličnosti
Zadaće	- osposobiti učenike da što bolje i što uspješnije savladaju zadani program kako bi poslije postizali bolje rezultate, kako u višim razredima tako i na državnoj maturi i natjecanjima - omogućiti nadarenim učenicima (onima koji imaju posebni smisao i interes za matematiku) proširivanje znanja i nastavnih sadržaja, razvijanje matematičkih vještina i stvaralačkih sposobnosti - razvoj logičkog i matematičkog razmišljanja kod učenika - naučiti donositi logičke zaključke, biti uporan i ne odustati - sudjelovanje na natjecanjima (školskom, županijskom, državnom), na Festivalu matematike u Puli, ekipnom natjecanju u Koprivnici i Varaždinu te ostalim matematičkim aktivnostima
Ciljana skupina i nositelji	Učenici koji žele proširiti svoje znanje te sudjelovati na matematičkim natjecanjima. Nositelji: profesori A. Razlog, M. Uzelac, I. Andrović, S.Barnaki
Vrijeme ostvarenja	Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima.
Plan i program po koracima	Priprema za navedena natjecanja
Potrebni materijali	Udžbenik, zbirka zadataka, pribor za crtanje, prijenosno računalo, projektor, zadaci sa dosadašnjih natjecanja
Oblici i metode rada	Frontalni, grupni i individualni
Očekivani rezultati	Postići veći uspjeh u redovnoj nastavi i natjecanjima
Sustav procjenjivanja	Sustavno praćenje napredovanja učenika tijekom godine bez ocjenjivanja
Evaluacija	Matematička natjecanja (školsko, županijsko, državno, ekipna natjecanja, MathOs cup, Klokkan bez granica, Matem.liga, večer matematike, Statistička olimpijada i ostalo)

Dopunska nastava	Matematika
Ciljevi: -opći -specifični	- ostvarivanje zadataka i ciljeva postavljenih nacionalnim obrazovnim kurikulumom za matematičko područje - pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva i onima koji žele što bolje usvojiti nastavno gradivo
Zadace	- usvajanje i ponavljanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje nastavnog sadržaja
Ciljana skupina i nositelji	Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć Nositelji: profesorica A. Razlog
Vrijeme ostvarenja	Tijekom godine po dogovoru s učenicima.
Plan i program po koracima	- ponavljanje i vježbanje nastavnog sadržaja s kojim učenici imaju poteškoća
Potrebni materijali	Udžbenik, zbirka zadataka, pribor za crtanje, prijenosno računalo, projektor, nastavni listići
Oblici i metode rada	Frontalni, rad u paru, grupni i individualni
Očekivani rezultati	Postići veći uspjeh u redovnoj nastavi
Sustav procjenjivanja c) Kriteriji d) Instrumenti	Sustavno praćenje napredovanja učenika tijekom godine u redovnoj nastavi
Evaluacija	Bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi

Dopunska nastava	Engleski jezik
Ciljevi: -opći -specifični	- pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva i onima koji žele što bolje usvojiti nastavno gradivo
Zadace	- usvajanje i ponavljanje znanja potrebnog za razumijevanje nastavnog sadržaja
Ciljana skupina i nositelji	Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć Nositelji: Elena Siladić
Vrijeme ostvarenja	Tijekom godine po potrebi i dogovoru s učenicima.
Plan i program po koracima	- Obrada i uvježbavanje osnovnih glagolskih vremena (10 sati) - Pisanje kratkih sastavaka (Opis osobe, opis prošlog događaja) (10 sati) A.1.6. - Pisanje kratkih mailova (Odgovaranje na mail, neformalni mail) (5 sati) A.1.6. - Govorenje (Kratki osvrt na pročitani tekst) (5 sati) A.1.4., A.1.5
Oblici i metode rada	Frontalni, rad u paru, grupni i individualni
Očekivani rezultati	Postići bolji uspjeh u redovnoj nastavi
Evaluacija	Sustavno praćenje napredovanja učenika tijekom godine u redovnoj nastavi Bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi

Dopunska nastava	Hrvatski jezik
Nositelji:	Profesorice Vera Žužić, Sanja Srnak, Maja Bašnec, Jela Markušić
Namjena (očekivani ishodi)	Učenik primjenjuje pravopisna i jezična pravila u različitim komunikacijskim situacijama, učenik oblikuje sadržajno i logički povezan tekst.
Cilj:	- nadopunjavanje znanja nastavnog sadržaja u svrhu praćenja redovne nastave - usvajanje temeljnih znanja i vještina -razvijanje pozitivnog odnosa prema hrvatskom jeziku
Vrijeme ostvarenja	-tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima
Način ostvarenja:	-upoznavanje učenika s planom rada i jezičnim sadržajima koji će se propitivati -pripreme za pisane provjere znanja
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Vrednovanje:	-sustavno praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine

Dodatna nastava	Hrvatski jezik za prve, druge, treće i četvrte razrede
Ciljevi: - opći specifični	- ostvarivanje zadataka i ciljeva postavljenih NOK –om za područje Hrvatskoga jezika - povećati aktivnost učenika i njihov interes za hrvatski jezik - stjecanja novih znanja i vještina, razvijanje samostalnosti i timskog rada - usvajanje znanja iz jezikoslovnih područja - razvijanje čitalačke pismenosti - osposobljavanje učenika za primjenu stečenih znanja u redovnoj nastavi i na natjecanjima pridonositi razvitku osobnosti učenika
Zadaće:	- osposobiti učenike da što bolje i što uspješnije savladaju zadani program kako bi postizali što bolje rezultate , kako u višim razredima, tako i na državnoj maturi i na natjecanjima - omogućiti nadarenim učenicima (oni koji imaju posebni smisao i interes za hrvatski jezik) proširivanje znanja i nastavnih sadržaja, razvijanje jezičnih vještina i stvaralačkih sposobnosti - razvoj logičkog razmišljanja kod učenika - naučiti donositi logičke zaključke, ne odustajati sudjelovanje na natjecanjima (školskom, županijskom, državnom), sudjelovanje u projektima vezanim uz Dane hrvatskoga jezika, Dan škole...

Ishodi:	- učenici će moći razlikovati jezično točne i jezično netočne primjere - učenici će moći samostalno rješavati složenije zadatke - učenici će točno primjenjivati pravopisnu, pravogovornu, morfološku, sintaktičku i leksičku normu - učenici će sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika učenici će trajno usvojiti potrebna znanja za državnu maturu
Ciljna skupina i nositelji:	- učenici koji žele proširiti svoje znanje, sudjelovati na natjecanjima nositeljice: Sanja Srnak
Vrijeme ostvarenja:	tijekom cijele nastavne godine u dogovoru s učenicima
Plan i program po koracima:	priprema za natjecanja
Potrebni materijali:	udžbenici, radne bilježnice, jezični priručnici, gramatike, Hrvatski pravopis, nastavni listići, zadatci s dosadašnjih natjecanja...
Oblici i metode rada:	- frontalni, individualni, skupinski
Očekivani rezultati:	- postići što bolje rezultate u nastavi i na natjecanjima
Sustav procjenjivanja:	- sustavno praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine bez vrednovanja
Evalvacija:	- natjecanja iz hrvatskoga jezika (školsko, županijsko, državno) -

FAKULTATIVNA NASTAVA

FAKULTATIVNA NASTAVA	BrAln	
Nositelj	Azra Razlog	
Vrijeme ostvarenja	Školska 2026./2027. godina	
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici	
Cilj :	Projekt BrAln (Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju) nacionalni je projekt CARNETa koji uvodi suvremene tehnologije u nastavu s ciljem da učenje postane zanimljivije i prilagođeno učenicima. Jedan od prioritetnih ciljeva projekta „BrAln“ je osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.	
Ishodi	DOMENA A: Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju	
	Odgojno-obrazovni ishodi SŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. SŠ. A.1.2. Učenik primjenjuje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji i tehnologijama u nastajanju. SŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri SŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije.	Razrada ishoda Prepoznaje osnovne koncepte u vezi s umjetnom inteligencijom. Prepoznaje da umjetna inteligencija teži razvijanju sustava koji pokazuju određeni stupanj prilagodljivosti, učenja ili poboljšanja s iskustvom. Opisuje razvoj i napredak umjetne inteligencije. Opisuje primjenu umjetne inteligencije u svakodnevnom životu, industriji, zdravstvu, poljoprivredi i drugim područjima. Primjenjuje alate umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju za izradu digitalnih sadržaja. Upotrebljava alate temeljene na umjetnoj inteligenciji kao podršku za učenje. Primjenjuje alate umjetne inteligencije za prilagodbu sadržaja za učenje svojim potrebama i interesima. Procjenjuje učinkovitost alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji u odnosu na druge metode učenja. Stvara jednostavne digitalne sadržaje temeljene na umjetnoj inteligenciji i aplikacije koje pomažu u svakodnevnom životu.

	učenju. SŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju.	Stvara jednostavne digitalne sadržaje za rješavanje problema iz svoje okoline. Prati najnovije tehnološke inovacije i trendove te njihov utjecaj na gospodarstvo i svakodnevni život. Istražuje strategije za prilagodbu brzim tehnološkim i društvenim promjenama.
	DOMENA B: Sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju	
	Odgojno-obrazovni ishodi SŠ. B.1.1. Učenik istražuje društvene i etičke aspekte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. SŠ. B.1.2. Učenik istražuje rizike i potencijale koje donosi upotreba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Istražuje rizike i izazove koje donosi upotreba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. SŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje pravila sigurnosti na internetu u kontekstu umjetne inteligencije.	Razrada ishoda Istražuje mogućnost manipulacije slikama, videosadržajima i audiosadržajima. Analizira utjecaj digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije na društvo, gospodarstvo i općenito na način života. Istražuje utjecaj umjetne inteligencije na privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja. Prepoznaje umjetnu inteligenciju u društvenim mrežama i igrama kojima se koristi. Kritički propituje upotrebu alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. Prepoznaje opasnosti nastale zbog otkrivanja, unosa i izlaganja svojih i tuđih privatnih podataka. Procjenjuje pouzdanost izvora informacija generiranih alatima temeljenim na umjetnoj inteligenciji, razlikuje pouzdane izvore informacija od onih manje pouzdanih i koristi se pouzdanim izvorima. Prepoznaje različite vrste sigurnosnih prijetnji i primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere prilikom uporabe tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji. Poštuje prava na privatnost i intelektualno vlasništvo.
Međupredmetne teme	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.	

	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3.ciklusa). pod C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3.ciklusa). uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj
Potrebni materijali	Internet, računalo, projector, alati temeljeni na umjetnoj inteligenciji
Oblici i metode rada:	individualni rad, rad u paru, skupinski rad, interaktivno učenje, radionički rad, praktičan rad, projekti, stvarni primjeri predavanja, demonstracije alata, radionice i praktične vježbe
Očekivani rezultati:	Učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta. Učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.
Sustav procjenjivanja – kriteriji	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga

Evaluacija	usporedba i analiza postignutih rezultata s planiranim ishodima kurikula nakon izrade projektnih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti radove sa radovima drugih učenika Predavanja, radionice ili diskusije o različitim rizicima i izazovima povezanim s upotrebom umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Studije slučaja u kojima učenici proučavaju primjere stvarnih situacija ili događaja u kojima je upotreba umjetne inteligencije rezultirala negativnim posljedicama. Istraživački projekti u kojima učenici istražuju teme poput sigurnosti autonomnih vozila, etičkih problema u primjeni biometrijskih tehnologija, posljedica uporabe umjetne inteligencije u pravosudnom sustavu i sl. Debate i rasprave o kontroverznim pitanjima povezanim s umjetnom inteligencijom, poput pitanja o potrebi regulacije, odgovornosti za algoritamske odluke ili prava na privatnost. Suradnja sa stručnjacima iz područja umjetne inteligencije, etike ili prava putem predavan
-------------------	--

Fakultativna nastava	Likovna umjetnost
Ishodi	- Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. - Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. - Učenik upoznaje i koristi tehnike za razvoj kreativnosti. - Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.
Očekivanja međupredmetnih tema (Učiti kako učiti)	- Kreativno mišljenje (uku A.4/5.3) – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - Kritičko mišljenje (uku A.4/5.4) – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - Samovrednovanje/samoprocjena (uku B.4/5.4) – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - Suradnja s drugima (uku D.4/5.2) – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Zadace	- Učenik istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa. - izražava poruku likovnim ili vizualnim radom - oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij - planira aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja - primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja: poznaje etape kreativnog procesa (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake) - služi se iskustvom usmjerenoga opažanja.
Ciljana skupina	- zainteresirani učenici svih razreda
Nositelj	Tomislav Slavić, mag. pov. um.
Vrijeme ostvarenja	- školska godina: 2026. /2027.
Tematske cjeline	Osnovni crtački elementi (5); osnovni slikarski elementi (5); poticanje vizualne kreativnosti likovno-pedagoškim metodama (5); upoznavanje kroz primjere i praksu s različitim temama i sadržajima u dizajnu, skulpturi, grafici, arhitekturi (10); individualni pristup pojedinom mediju, temi i sadržaju (10)
Materijali potrebni za izvođenje programa	- blok za crtanje (obični papir), olovke, tempere
Oblici i metode rada:	- individualni rad, rad u paru i u skupinama
Očekivani rezultati:	- usvojeno novo, prošireno znanje iz likovne umjetnosti, razvijene vizualnoperceptivne vještine i odgovornost u radu tijekom praktičnih radova

Sustav procjenjivanja – kriteriji	- samostalno ili timsko prosuđivanje postignutih rezultata, kritički osvrt i samoprocjena rezultata s rezultatima drugih učenika
Evaluacija	- usporediti i analizirati postignute rezultate sa ciljevima i zadaćama kurikulumu - predložiti i analizirati rezultate na sjednicama razrednih vijeća, nastavnih vijeća i aktivu škole
DODATNO	Posjet tekućim izložbama (Zagreb, Osijek, Đurđevac); Organizirana terenska nastava u Beč; Suradnja s Gradskim muzejom Virovitica i Gradskom knjižnicom Virovitica; Organiziranje izložbe; Uređenje škole

Fakultativna nastava	Likovni atelier
Ishodi	- Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. - Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. - Učenik upoznaje i koristi tehnike za razvoj kreativnosti. - Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.
Očekivanja međupredmetnih tema (Učiti kako učiti)	- Kreativno mišljenje (uku A.4/5.3) – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - Kritičko mišljenje (uku A.4/5.4) – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - Samovrednovanje/samoprocjena (uku B.4/5.4) – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - Suradnja s drugima (uku D.4/5.2) – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Zadaće	- Učenik istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa. - izražava poruku likovnim ili vizualnim radom - oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij

	- planira aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja - primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja: poznaje etape kreativnog procesa (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake) - služi se iskustvom usmjerenoga opažanja.
Ciljana skupina	- zainteresirani učenici svih razreda
Nositelj	Tomislav Slavić, mag. pov. um.
Vrijeme ostvarenja	- školska godina: 2026. /2027.
Tematske cjeline	Osnovni elementi crteža – linija, oblik, proporcije, volumen, forma, kompozicija (6 sati); Osnovne metode – kopiranje majstorskog crteža, kopiranje skulpture, crtanje uživo (6 sati); Glavne teme – mrtva priroda, ljudska figura, portret (8 sati); Osnove boje – monokromatsko slikanje, slikanje s jednostavnom paletom, tople i hladne boje, harmoniziranje boja, precrtavanje majstorske slike, slikanje uživo (6 do 9 sati); slikanje odabrane teme u odabranom mediju (6 do 9 sati) – ukupno 35 sati
Materijali potrebni za izvođenje programa	- blok za crtanje (obični papir), olovke, ugljen, tempere, akril, uljane boje...
Oblici i metode rada:	- individualni rad, rad u paru i u skupinama
Očekivani rezultati:	- usvojeno novo, prošireno znanje iz likovne umjetnosti, razvijene vizualno-perceptivne vještine i odgovornost u radu tijekom praktičnih radova
Sustav procjenjivanja – kriteriji	- samostalno ili timsko prosuđivanje postignutih rezultata, kritički osvrt i samoprocjena rezultata s rezultatima drugih učenika
Evaluacija	- usporediti i analizirati postignute rezultate sa ciljevima i zadaćama kurikuluma - predložiti i analizirati rezultate na sjednicama razrednih vijeća, nastavnih vijeća i aktivu škole
Dodatno	Posjet tekućim izložbama (Zagreb, Osijek, Đurđevac); Organizirana terenska nastava u Beč; Suradnja s Gradskim muzejom Virovitica i Gradskom knjižnicom Virovitica; Organiziranje izložbe; Uređenje škole

Fakultativna nastava	Fizikalna kemija
Ciljevi: Opći: Specifični	- stjecanje kompetencija s kojima će učenici dobiti sposobnost objedinjavanja teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja fizikalne kemije - razviti sposobnost opažanja, mjerenja i donošenja zaključaka - proširiti i produbiti znanja iz područja termodinamike, sastava otopine, elektrokemije - razviti znanstveni pristup istraživanju - promicati važnost zaštite prirode i raspolaganja prirodnim resursima - kritički vrednovati dobivene podatke eksperimentom i obrađivati ih primjerenim informatičkim programom - - poticati i razvijati samopouzdanje, samostalnost i kreativnost učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje
Ishodi učenja:	- izvoditi eksperimente prema zadanim uputama - opisivati i objašnjavati promijene tijekom izvođenja eksperimenta - analizirati i iskazati kemijske i fizikalne zakone pomoću matematičkih izraza - izračunavati entalpiju, specifični toplinski kapacitet, množinsku i masenu koncentraciju, pH otopine, empirijsku i molekulsku formulu, maseni i volumni udio tvari u smjesi, oksidacijske brojeve, izlučene mase tvari na elektrodama analizirati fizikalne promjene anorganskih i organskih spojeva
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici 4. razreda
Nositelj:	Ivana Salajić, prof.
Vrijeme ostvarenja	Školska godina 2026./2027.
Plan i program	Uvod, mjere opreza pri radu, labor.posuđe, tvari, građa atoma, Periodni sustav elemenata, Kemijske veze, Stehiometrija, Kemijski račun, Termodinamika, Otopine, Kemijska ravnoteža i kinetika, Kiseline, baze, soli, Elektrokemija, Ugljikovodici, Organski spojevi s kisikom i dušikom, Problemski zadaci, Zaključivanje ocjena: Ukupno 64 sata
Potrebni materijal	- učeničke bilješke - periodni sustav elemenata - pribor i kemikalije - propisani udžbenici, zbirka zadataka, primjeri zadataka s DM
Oblici i metode rada	- - individualni rad, rad u skupinama, timski rad - interaktivno učenje, mjerenje, dokumentiranje podataka mjerenja - razvijati kritičko razmišljanje i preciznost mjerenja pri izvođenju pokusa te analiza dobivenih rezultata mjerenja
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad i kurikularno planiranje unapređivanje kvalitete nastave
Sustav procjenjivanja – kriteriji	- rješavanjem računskih i problemskih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti rezultate s rezultatima drugih učenika ili teorijskim rezultatima mjerenja pri izvođenju pokusa
Evaluacija	- usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima predložiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV

Fakultativna nastava	Talijanska konverzacija
Cilj:	- razumjeti osnovne riječi i fraze iz neposredne okoline - usvajanjem osnova poticati interes o jeziku, kulturi i samostalan rad
Ishodi	Učenik čita, razumije i govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa Učenik uočava i opisuje činjenice o tal. kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom. Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdan je pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavno me vođenom razgovoru na teme iz svakod.života, osobnoga ili općega interesa
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici – početnici
Nositelj	Ines Tot, prof.
Vrijeme ostvarenja	- tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno
Plan i program po koracima	• UVOD/OSOBNi IDENTITET(10) • OSOBNi IDENTITET <i>L'Italia e le sue regioni UNITÀ 2. Lei è Caroline</i> (14) • DRUŠTVENI ŽIVOT: <i>UNITÀ 3. Il mio quartiere Natale e Capodanno Carnevale</i> (15) • DRUŠTVENI ŽIVOT/SVAKODNEVICA: <i>UNITÀ 4. Amici miei Pasqua</i> (15) • SVAKODNEVICA: <i>UNITÀ 5. Un giorno come tanti</i> (16)
Materijali potrebni	- Udžbenik, vježbenica, računalo, projektor, CD player
Oblici i metode rada	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, interaktivno učenje
Očekivani rezultati	- razumijevanje jezika na osnovnoj razini
Evaluacija	- rješavanjem zadataka i razgovora usporediti znanje s drugim učenicima - usporediti i analizirati dobivene rezultate sa ishodima i očekivanjima

Fakultativna nastava	FIZIKALNI EKSPERIMENTI
Nositelj	Aljoša Graovac, mag. educ. phys. et inf.
Vrijeme ostvarivanja	Školska godina 2026./2027.(2 sata tjedno)
Ciljevi:	- Upoznati učenike s vještinama izvođenja mjerenja i statističke obrade rezultata mjerenja - Steći vještine rada s mjernim instrumentima - Prikazati i interpretirati rezultate mjerenja - Povezati eksperimentalni i teorijski pristup istim sadržajima - Primijeniti znanja iz informatike za grafičko prikazivanje rezultata na računalu - Odgovorno se ponašati prema društvenoj imovini - Poštivati pojedinca s drugačijim stavovima i mišljenjima - Na temelju sudjelovanja u postupcima istraživanja, i primjene, steći određene sposobnosti i vještine koje je u stanju primijeniti na nove situacije - Učenik treba promišljati o položaju i djelovanju pojedinca u uvjetima brzoga znanstveno-tehnološkoga razvoja

Ishodi:	- osmisлити jednostavne pokuse i mjerenja te prikazati i protumačiti njihove rezultate - analizirati složene zapise pravocrtnih gibanja - kinematički i dinamički opisati jednoliko kružno gibanje - primijeniti I., II. i III. Newtonov zakon - primijeniti zakon očuvanja energije - primijeniti zakon očuvanja količine gibanja - analizirati složena gibanja - primijeniti opći zakon gravitacije, zakonitosti iz mehanike fluida, plinske zakone i opću jednadžbu stanja idealnoga plina, pojmove unutrašnje energije, topline i rada, znanja o specifičnom toplinskom kapacitetu tvari i toplinskom kapacitetu tijela, znanja o latentnoj toplini pri promjeni agregatnog stanja, zakone elektrostatike, - zakone elektrodinamike, znanja iz magnetizma i elektromagnetizma - analizirati krugove istosmjerne i izmjenične struje - primijeniti i analizirati harmonijsko titranje - koristiti se različitim uređajima u svrhu mjerenja fizikalnih veličina kao i računalom u svrhu izvođenja i obrade rezultata - procijeniti i evaluirati izvore pogrešaka fizikalnih veličina u pokusu			
Međupredmetne teme	- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - CD.4.9. Rješava fizičke probleme - CD.4.10. Istražuje fizičke pojave			
Ciljana skupina	Učenici IV. Razreda opće i matematičke gimnazije			
Plan i program	Uvodni sat. Dogovor o načinu rada.	1	Određivanje faktora trenja.	3
	Sigurne i nesigurne znamenke. Pogreške. Crtanje grafova na računalu.	2	Proučavanje gibanja horizontalno bačenog tijela. Proučavanje vertikalnog hitca.	3

	Račun pogreške. Grafički prikaz fizikalnih veličina.	2	Proučavanje titranja matematičkog njihala. Određivanje gravitacijskog ubrzanja pomoću matematičkog njihala.	3
	Određivanje vrste pravocrtnog gibanja.	3	Zakon sačuvanja energije I	3
	Određivanje gustoće karamele	3	Zakon sačuvanja energije II	3
	Vaganje na papiru. Ovisnost mase tijela o gustoći tijela.	3	Spajanje otpornika (računalo)	3
	Proučavanje sile uzgona. Određivanje gustoće vode pomoću uzgona.	3	Određivanje kapaciteta kondenzatora (računalo)	3
	Određivanje konstante elastičnosti opruge.	3	Analiza 7 vježbi i provjera.	3
	Analiza prvih 5 vježbi i provjera.	2	Vježbanje zadataka s mature i povezivanje s pokusima	23
			Zaključivanje ocjena	1
Potrebni materijali	- učeničke bilješke, ravnalo, gumica, olovka, šestar, radni listići, kalkulator, udžbenici iz fizike, enciklopedije, Internet			
Oblici rada	- rad u skupinama - individualni rad - interaktivno učenje (izrada pokusa, fotografiranje pokusa)			
Metode rada	- eksperimentalna i grafička metoda - analiza rezultata - rasprava			
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad i unapređivanje nastave			
Sustav procjenjivanja -kriteriji	- rješavanjem računskih i problemskih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti rezultate sa rezultatima drugih učenika			
Evaluacija	- Izložiti rezultate rada na Školskom stručnom vijeću matematike, fizike i informatike - Materijale koristiti u nastavi - Usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima			

Fakultativna nastava	Analitičko čitanje
Ishodi	SŠ HJ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja. SŠ HJ B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima. SŠ HJ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. SŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. SŠ HJ C.3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja. SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet. SŠ HJ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja. SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. U ovoj će nastavnoj godini učenici sudjelovati i u državnom projektu naklade Ljevak <i>Čitanje u fokusu</i> gdje će u razgovoru s autorima književnih djela, pišući recenzije i kritike književnih tekstova, učenici analizirati sljedeća književna djela: Helga Flatland - Ostani ako možeš, otiđi ako moraš Sander Kollaard - Iz života jednog psa Jukka M. Heikkila – Antigona, Božji sin Danielle Mencarelli – Sve traži spas Osim navedenih tekstova, tijekom godine analizirat će se i ostali književni tekstovi, odabrani u skladu s planiranim ishodima
Očekivanja međupredmetnih tema	- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. -uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	-uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. -osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. -osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Razrada ishoda:	– izražava svoj literarni doživljaj teksta – objašnjava u čemu uživa dok čita djelo – potkrjepljuje primjerima svoje mišljenje i stavove – izdvaja pojedinosti koje su ga se dojmile i potaknule na razmišljanje – povezuje tekst s aktualnim situacijama na temelju iskustva – uspoređuje svoj literarni doživljaj s literarnim doživljajem drugih učenika. – analizira i uspoređuje hrvatske i svjetske književne tekstove na sadržajnoj i izraznoj razini primjenjujući književnoteorijske pojmove vezane uz prozne vrste, poetske vrste i dramske vrste – opisuje univerzalne teme i predodžbe u književnim tekstovima različitoga vremena i mjesta nastanka – analizira povezanost književnog teksta s drugim tekstovima prema obradi književne teme, uporabi književnih tehnika, zajedničkim motivima i predodžbama –oblikuje radove služeći se različitim tehnikama, oblicima izražavanja i medijima – predstavlja svoj rad individualno ili timski – uspoređuje različite medijske tekstove – prosuđuje kako su u medijskim tekstovima prikazane informacije, ideje, stavovi i mišljenja i kako utječu na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja s obzirom na dob, spol i kulturni kontekst – opisuje simboličku vrijednost književnoga ili diskurzivnog teksta hrvatskoga ili europskog kulturnog kruga i baštine za hrvatski kulturni identitet – analizira sadržajna, izrazna i idejna obilježja ulomka iz teksta – zaključuje o utjecaju hrvatskoga ili europskog kulturnog kruga na hrvatski kulturni identitet na odabranom tekstu – promišlja o hrvatskoj ili europskoj kulturnoj baštini kao dijelu vlastitoga kulturnog identiteta – posjećuje i kritički procjenjuje kulturno-umjetnički događaj, manifestacija, posjet kulturnoj instituciji i/ili medijskoj kući u stvarnome i digitalnom okružju
Zadaće	predočiti podatke o književnim djelima, književnopovijesnim razdobljima i književnicima • objasniti obilježja književnopovijesnih razdoblja i književnoteorijskih pojmova

	- zaključiti o obilježjima književnopovijesnoga razdoblja, književnoteorijskim pojmovima i sastavnicama književnoga teksta na temelju primjera - zaključiti kako pojedine književne sastavnice (primjerice, književne vrste i karakterizacija likova, ton teksta, način pripovijedanja, elementi radnje, atmosfera) utječu na smisao teksta
Ciljana skupina	zainteresirani učenici četvrtog razreda
Nositelj:	Jela Markušić, mag. educ. croat. et mag. educ. paed.
Vrijeme ostvarenja:	školska godina 2026./2027., dva sata tjedno, 70 sati godišnje
Materijali potrebni za izvođenje programa	internet, književni predlošci odabranih autora, papir, plakati, pribor za pisanje, nastavni listići
Oblici i metode rada:	individualni rad, rad u paru, skupinski rad, rad na tekstu, heuristički razgovor, metoda čitanja, metoda rada na tekstu
Projekti:	-terenska nastava: posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu -kazališna predstava u Zagrebu ili Osijeku -posjet kulturno-umjetničkom događaju u Hrvatskoj ili inozemstvu, u skladu s ponuđenim aktivnostima -suradnja s Gradskom knjižnicom Virovitica: predavanja učenika, predstavljanje odabranih književnih tekstova zainteresiranoj publici -organizacija književnih večeri -obilježavanje Noći knjige -obilježavanje Svjetskog dana pjesništva -gostujuća predavanja -sudjelovanje u projektu na državnoj razini: <i>Čitanje u fokusu</i>
Očekivani rezultati:	Unaprjeđivanje čitalačke pismenosti, proširivanje rječnika i izražajnih mogućnosti, razvijanje sposobnosti analize i interpretacije književnih tekstova, povezivanje pročitano s vlastitim iskustvom i širim društvenim kontekstom, osposobljavanje za izražavanje i argumentiranje vlastitog mišljenja, razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja
Sustav procjenjivanja – kriteriji	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga
Evaluacija	- usporedba i analiza postignutih rezultata s planiranim ishodima kurikula -prezentacija na internetskoj stranici Gimnazije Petra Preradovića Virovitica

FAKULTATIVNA NASTAVA	Jezične djelatnosti čitanja i pisanja
Ishodi	SŠ HJ A.4.4. Učenik piše (raspravljačke) tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. SŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. SŠ HJ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja. SŠ HJ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje. SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. SŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje. SŠ HJ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.
MPT	• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije. • ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici 4.r jezične i prirodoslovno-matematičke gimnazije
Nositelji	Vera Žužić, prof. , Sanja Srnak, prof. (dvije skupine)

Vrijeme i način ostvarenja	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Plan i program	Prošlost u sadašnjosti (15) Avangarda ili pobuna kao poetika (15) Moj obračun s njima (15) Književni vremeplov (19) • Tekstovi: raspravljački tekstovi, Margaret Atwood, <i>Penelopeja</i> Brešan, Ivo, Nečastivi na Filozofskom fakultetu, Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja, Franz Kafka, <i>Pismo ocu</i>, Maša Kolanović, <i>Poštovani kukci</i>, Milivoj Solar: <i>Antun Branko Šimić</i>, Ljubav (primjer interpretacije), Miroslav Krleža, <i>Predgovor</i> Podravskim motivima <i>Krste Hegedušića</i> • Predrag Matvejević, Razgovori s Krležom, Sergej Aleksandrovič Jesenjin, <i>Posljednji sam pjesnik sela</i> • Federico García Lorca, <i>Oproštaj</i>, Antun Branko Šimić, <i>Namjesto svih programa</i> • Antun Branko Šimić: <i>O muzici forma</i>, <i>Usamljenost duha</i>, <i>Juriš</i> • Miroslav Krleža, <i>Baraka Pet Be</i>, <i>Balade Petrice Kerempuha</i> • Antun Šoljan, <i>Kratki izlet</i> • Julijana Matanović, <i>Tko se boji lika još</i> JEZIČNO POSUĐIVANJE: jezično posuđivanje, posuđenice, prilagodba posuđenica, vrste posuđenica GLASOVNI SUSTAV HRVATSKOGA STANDARDNOG JEZIKA: Glasovi, glasovne promjene, naglasni sustav KNJIŽEVNE VRSTE moderna pripovijetka, lirska pjesma, avangardna drama
Načini i koraci realizacije	Održavati aktivnu uključenost učenika u rad. Čitanje tekstova s razumijevanjem i povezivanje s prethodnim znanjima.
Materijali potrebni za izvođenje programa	Udžbenici iz jezika i književnosti, lektira djela iz školske knjižnice, digitalni alati.
Oblici rada	Rad u skupinama, individualni rad.
Metode rada	Čitanje, pisanje i govorenje.
Načini vrednovanja ostvarenja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.
Očekivani rezultati	Proširivanje znanja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik u jezičnim djelatnostima čitanja i pisanja.
Evaluacija	Učenici ispunjavaju ocjenski listić o zadovoljstvu nastavom i stečenom znanju i vještinama.

FAKULTATIVNA NASTAVA	FORENZIČKA PSIHOLOGIJA				
CILJEVI - opći	razviti znanja, vještine i stavove učenika gimnazijskog programa, proširiti spoznaje iz forenzičke psihologije				
- specifični	unapređenje kompetencija učenika gimnazije u području razumijevanja svojih postupaka i postupaka drugih ljudi , efikasnije rješavanje osobnih problema i teškoća				
Zadaće	Učenici će temeljem usvojenih znanja, vještina i procesa: - primijeniti spoznaje iz metodologije istraživanja istraživanjem konkretnog problema . prezentirati rezultate istraživanja -razviti socijalne vještine suradnje - kroz iskustveno učenje razviti vještinu konvergentnog mišljenja i donošenja zaključaka na osnovi rezultata istraživanja, samoregulirano učiti - razviti samopouzdanje o svojim sposobnostima, pozitivan odnos prema psihologiji i znanstvenom radu - razviti sposobnost uporabe prikladnih metoda za prikupljanje podataka, analizu istih, kritičko vrednovanje tih rezultata te donošenje kvalitetnih zaključaka;				
Ciljana skupina	Učenici trećih razreda koji pohađaju fakultativnu nastavu iz Forenzičke psihologije(3a, 3b, 3c i 3d razred)				
Nositelj aktivnosti	Ljiljana Main dipl.psiholog-prof. savjetnik				
Vrijeme ostvarenja	- školska godina 2026./ 2027.				
Plan i program po koracima	- Uvod – određenje Forenzičke psihologije i odnos sa drugim strukama - Odnos forenzičke psihijatrije i Forenzičke psihologije - Psihološki profili počinitelja kaznenih djela - Što profiler treba znati - Posjet psihijatrijskoj bolnici i sudskom odjelu -	10 2 10	- Osnove istraživačkog rada u psihologiji - Metodologija istraživanja i metode obrade podataka - Delegiranje zadataka za provedbu istraživanja - Rad na prikupljanju podataka - Obrada podataka - Analiziranje rezultata i zaključak - Izrada prezentacije - Posjet zajednici liječenih ovisnika	20 25 3 1 4	

Materijali potrebni za izvođenje programa	- učeničke bilješke - računalo - projektor - kalkulator - hamer papir/plakat
Oblici i metode rada	- individualni rad - rad u skupinama - timski rad - iskustveno učenje – izvanučionička nastava - interaktivno učenje
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad i kurikularno planiranje - unapređivanje kvalitete nastave
Sustav procjenjivanja - kriteriji	- rješavanjem problemskih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti rezultate sa rezultatima drugih učenika, kontinuirano praćenje i vrednovanje napretka učenika
Evaluacija	- usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predložiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV/web škole - - prezentirati rezultate istraživanja

Fakultativna nastava	BIHEVIORALNA PSIHOLOGIJA ZA 4. RAZREDE
CILJEVI	
- opći	- razviti znanja, vještine i stavove učenika gimnazijskog programa, proširiti spoznaje iz bihevioralnog područja psihologije
- specifični	unapređenje kompetencija učenika gimnazije u području razumijevanja svojih postupaka i postupaka drugih ljudi , efikasnije rješavanje osobnih problema i teškoća
Zadaci	Učenici će temeljem usvojenih znanja, vještina i procesa: - primijeniti spoznaje iz metodologije istraživanja istraživanjem konkretnog problema . prezentirati rezultate istraživanja -razviti socijalne vještine suradnje - kroz iskustveno učenje razviti vještinu konvergentnog mišljenja i donošenja zaključaka na osnovi rezultata istraživanja, samoregulirano učiti - razviti samopouzdanje o svojim sposobnostima, pozitivan odnos prema psihologiji i znanstvenom radu - razviti sposobnost uporabe prikladnih metoda za prikupljanje podataka, analizu istih, kritičko vrednovanje tih rezultata te donošenje kvalitetnih zaključaka;

Ciljana skupina	Učenici četvrtih razreda koji pohađaju fakultativnu nastavu iz Bihevioralne psihologije				
Nositelj aktivnosti	Ljiljana Main dipl.psiholog-prof. savjetnik				
Vrijeme ostvarenja	- školska godina 2026./ 2027.				
Plan i program po koracima	- - Uvod – određenje Bihevioralne psihologije i odnos sa forenzičkom psihologijom - Kognitivno – bihevioralna terapija – kome je potrebna i tko ju može primjenjivati - Prokrastinacija – uzroci - Osobine ličnosti – 5 velikih faktora - Teorija predvidljive iracionalnosti ljudskog ponašanja	2 2 7 2 2 2	- Osnove istraživačkog rada u psihologiji, istraživački rad - Metodologija istraživanja i metode obrade podataka - Delegiranje zadataka za provedbu istraživanja - Rad na prikupljanju podataka - Obrada podataka - Analiziranje rezultata i zaključak - Izrada prezentacije - Posjet zajednici liječenih ovisnika, - domu za nezbrinutu djecu i forenzičkom odjelu bolnice - zaključivanje ocjena	7 2 3 1 2 1	
Materijali potrebni za izvođenje programa	- učeničke bilješke - računalno projektor - kalkulator - hamer papir/plakat -				
Oblici i metode rada	- individualni rad - rad u skupinama - timski rad iskustveno učenje – izvanučionička nastava interaktivno učenje				
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad i kurikularno planiranje - unapređivanje kvalitete nastave				
Sustav procjenjivanja - kriteriji	- rješavanjem problemskih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti rezultate sa rezultatima drugih učenika, kontinuirano praćenje i vrednovanje napretka učenika				
Evaluacija	- usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predložiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV/web škole - - prezentirati rezultate istraživanja				

Fakultativna nastava	Informatika u multimediji i dizajnu				
Ciljevi: - opći	- znati i moći odabrati i primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - riješiti kreativno i inovativno dane projektne zadatke iz područja obrade multimedije, geometrije, izrade prezentacija i promidžbenih materijala, dizajniranja interijera i rada s podacima u oblaku - odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju				
- specifični	- usvajanjem istraživačkih metoda poticati na samostalan istraživački rad i kreativnost - razvijati potrebu opažanja, bilježenja podataka i pravilnog zaključivanja				
Ishodi	1. Digitalna komunikacija 1.1. primijeniti mogućnosti odabrane aplikacije za dijeljenje sadržaja 2. Multimedija 2.1. obraditi sliku uporabom odgovarajućeg alata 2.2. obraditi audiozapis uporabom odgovarajućeg alata 2.3. izraditi multimedijske radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja 3. Dizajn 3.1. osmisлити, dizajnirati i stvoriti prezentaciju pomoću odgovarajućeg alata 3.2. dizajnirati interijer primjenom odgovarajućeg programskog alata 3.3. izraditi promidžbene materijale primjenom odgovarajućeg programskog alata 4. Dinamična geometrija 4.1. riješiti odabrane geometrijske, algebarske i problemske zadatke primjenom odgovarajućeg alata 4.2. koristiti se proračunskim tablicama				
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici				
Nositelj	Tomislav Šipek, prof.				
Vrijeme ostvarenja	- školska godina 2026./ 2027.; 2 sata tjedno				
Plan i program po koracima	- Uvod - Podaci u oblaku - Obrada slike - Obrada zvuka - Obrada videozapisa - Izrada prezentacija	1 2 8 7 5 14	Dizajn interijera Promidžbeni materijali GeoGebra – program dinamične geometrije Radionica – Društvo inf. Vt. Zaključivanje ocjena	10 10 8 4 1	
Potrebni materijali	- Računala, projektor, učeničke bilješke, različiti programski alati				
Oblici i metode rada	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, interaktivno učenje, radionički rad				
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad i kurikularno planiranje unapređivanje kvalitete nastave				
Sustav procjenjivanja - kriteriji	- nakon izrade projektnih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti radove sa radovima drugih učenika				
Evaluacija	- usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predložiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV				

FAKULTATIVNA NASTAVA	Ekološki praktikum			
Ciljevi: - opći - specifični	- stjecanje kompetencija koje će učenike osposobiti za objedinjavanje teorijskih znanja i praktičnih vještina u uzgoju i njezi ukrasnih biljaka u zatvorenim i otvorenim prostorima - promicati važnost zaštite prirode i očuvanja kvalitete okoliša na razini škole i lokalne zajednice - priprema i provedba društvenih akcija za rješavanje problema zaštite okoliša i održivog razvoja zavičaja - unaprijediti postojeću suradnju s lokalnim i nacionalnim ustanovama te potaknuti učinkovite društvene akcije u rješavanju problema zaštite okoliša o održivog razvoja na lokalnoj razini - poticati i razvijati samopouzdanje, samostalnost i kreativnost učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje u području zaštite okoliša i održivog razvoja			
Ishodi	- aktivno sudjelovanje u kreiranju, planiranju i provedbi praktičnih vještina uzgoja i održavanja biljaka - vrednovanje uređenosti razrednih cvjetnjaka - povezivanje teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja zaštite okoliša - mjerenje, prikupljanje i analiza atmosferskih, pedoloških, fenoloških i hidroloških podataka - razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, zaštiti okoliša i održivom razvoju - provođenje istraživanja i izrada istraživačkog rada			
Ciljana skupina	- svi zainteresirani učenici			
Nositelji	- Ines Tovarović, prof. mentor			
Vrijeme i način ostvarenja	- tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno) - provođenjem ekoakcija, obilježavanjem važnih datuma vezanih za zaštitu prirode i okoliša, provođenjem atmosferskih, fenoloških, pedoloških i hidroloških mjerenja, analizom prikupljenih podataka, uzgojem i njegom ukrasnih biljaka			
Plan i program	Uvodni sat. Dogovor o načinu rada.	1	Obilježavanje važnih ekoloških datuma	4
	Presađivanje, obrezivanje i prihrana ukrasnih biljaka u zatvorenom prostoru škole.	8	Prikupljanje, obrada i analiza atmosferskih, pedoloških, fenoloških i hidroloških podataka	6
	Presađivanje, obrezivanje i prihrana ukrasnih biljaka u otvorenom prostoru škole.	8	Ekopatrola Izrada Bocka	4 4
Načini i koraci realizacije	- svakodnevno prikupljanje atmosferskih podataka - tjedno prikupljanje hidroloških podataka - tjedna njega i prihrana biljaka - mjesečno vrednovanje uređenosti i održavanja razrednih cvjetnjaka - pripremanje istraživačkog projekta - obilježavanje Dana planete Zemlje, Međunarodnog dana zaštite močvara, Svjetski dan šuma, Svjetski dan zaštite voda, Svjetski dan biološke raznolikosti i td. - izrada panoa i prezentiranje rada drugim učenicima škole			

	- suradnja s drugim školama i ostalim lokalnim i nacionalnim ustanovama - izrada stanica (Bocka) za prikupljanje boca
Materijali potrebni za izvođenje programa	Instrumenti potrebni za mjerenja (termometar, kišomjer, pH-indikatori...) umreženo računalo, pano, zemlja za cvijeće, posude za cvijeće, alati za plijevljenje i njegu biljaka.
Oblici rada	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
Metode rada	- prikupljanje, obrada i analiza podataka - provođenje eksperimenata - praktična njega ukrasnih biljaka - međusobna suradnja i suradnja s drugim institucijama - pretraživanje literature i razvoj kritičkog mišljenja - rasprava
Načini vrednovanja ostvarenja	Vrednovanje će se provoditi kroz tri segmenta: vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog Vrednovat će se: - praktične vještine njege biljaka - izrada plakata i panoa - pisanje i prezentacija istraživačkog rada
Očekivani rezultati	- spremnost na timski rad i na unaprjeđenje teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja zaštite okoliša
Evaluacija	- prezentirati rezultate istraživanja na razini škole i lokalne zajednice - poboljšati stanje i izgled flore unutar i izvan škole - usporediti rezultate s ciljevima i očekivanjima

FAKULTATIVNA NASTAVA	Kozmetološki praktikum			
Ciljevi: - opći - specifični	- stjecanje kompetencija koje će učenike osposobiti za objedinjavanje teorijskih znanja i praktičnih vještina u izradi kozmetičkih pripravaka te njegovanje kose i kože. - poticati i razvijati samopouzdanje, samostalnost i kreativnost učenika - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje u području pripreme preparata od prirodnih sastojaka - promicati važnost brige za osobno zdravlje i prevenciju bolesti - poticati suradnju između učenika na razini škole i lokalne zajednice - pripremati i provoditi akcije promicanja upotrebe pripravaka od prirodnih sastojaka			
Ishodi	- aktivno sudjeluje u kreiranju, planiranju i pripremi prirodnih kozmetičkih pripravaka - vrednuje svoj i tuđi rad - povezuje teorijska znanja i praktične vještine iz područja kozmetologije - razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, zaštiti okoliša i održivom razvoju - preispituje utjecaj ljudskih djelatnosti na prirodne procese i mogućnosti smanjenja onečišćenja - argumentira mogućnost izbora liječenja i važnost edukacije o prevenciji različitih bolesti te odgovornost za osobno zdravlje, ali i zdravlje ostalih ljudi u svojoj okolini. - procjenjuje važnost osobne odgovornosti i djelovanja za održivi razvoj. - povezuje utjecaj životnih navika na zdravlje argumentirajući odgovornost za vlastito zdravlje.			
Ciljana skupina	- svi zainteresirani učenici 3. razreda			
Nositelji	- nastavnica biologije i kemije Ines Tovarović, prof. mentor			
Vrijeme i način ostvarenja	- tijekom cijele nastavne godine - izrada prirodnih pripravaka (uljni macerati, tonici, kugle za kupanje, sapuni, tvrdi šamponi, kreme, maske od gline. balzami...) - izrada promotivnih materijala i brošura o važnosti i prednosti korištenja kozmetike na prirodnoj bazi - sudjelovanje na Božićnom sajmu i predstavljanje izrađenih pripravaka			
Plan i program	Uvodni sat. Dogovor o načinu rada.	2	Pripravci za čišćenje kože i održavanje čistoće tijela (soli za kupanje, maske za lice, sapuni)	16
	Aktivne tvari biljaka i njihovo djelovanje na kožu	10	Pripravci za njegu kože (kreme, balzami za usne, piling pločice)	16
	Herbalna kozmetika (uljni macerati, eterična ulja, bazna ulja, hidrolati)	10	Pripravci za kosu i zdravlje vlasišta (šamponi za kosu, tonik za rast kose, maslac za kosu, ulje za kosu)	16

Načini i koraci realizacije	- prikupljanje informacija o aktivnim tvarima u biljkama i njihovom djelovanju - izrada kozmetoloških pripravaka - izrada brošura o učincima i prednostima korištenja prirodne kozmetike - izrada panoa i prezentiranje rada drugim učenicima škole - suradnja s drugim školama i ostalim lokalnim ustanovama
Materijali potrebni za izvođenje programa	- posuđe i pribor za izradu kozmetike - kemikalije (eterična ulja, bazna ulja, talk, glina, pčelinji vosak, sol, limunska kiselina...) - ambalaža za pohranjivanje izrađenih pripravaka - literatura (Čajkovac, M., Kozmetologija, Naklada slap; Marković, S., Fitoaromaterapija, Centar Cedrus; Halepović Đečević, E., Kaliterna, D., Primijenjena kozmetika, Medicinska naklada)
Oblici rada	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
Metode rada	- prikupljanje, obrada i analiza podataka - provođenje eksperimenata - izrada prirodnih pripravaka - međusobna suradnja i suradnja s drugim institucijama - pretraživanje literature i razvoj kritičkog mišljenja - rasprava
Načini vrednovanja ostvarenja	Vrednovanje će se provoditi kroz tri segmenta: vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog Vrednovat će se: - praktične vještine izrade preparata - izrada brošura, plakata i panoa
Očekivani rezultati	- spremnost na timski rad i na unaprjeđenje teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja prirodne kozmetike
Evaluacija	- prezentirati rezultate istraživanja na razini škole - prezentirati izrađene preparate - promoviranje dobrobiti korištenja preparata na prirodnoj bazi - usporediti rezultate s ciljevima i očekivanjima

Fakultativna nastava	Funkcije u prirodoslovlju
Ciljevi: - opći - specifični	– riješiti kreativno i inovativno dane projektne zadatke primijeniti – matematičko modeliranje u rješavanju konkretnih problema iz područja prirodoslovlja korištenjem novih tehnologija (matematičkog programa Geogebra) razviti samopouzdanje o svojim matematičkim – sposobnostima, pozitivan odnos prema matematici i radu primijeniti jezik matematike u modeliranju problema i u izražavanju razvijati i primjenjivati matematički način razmišljanja – razviti sposobnost uporabe prikladnih metoda za prikupljanje podataka i za njihovu analizu, kritičko vrednovanje tih rezultata te donošenje kvalitetnih zaključaka. – odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju samostalno i u skupini analizirati podatke dobivene eksperimentom, dokazivati pretpostavke te argumentirati dobivena rješenja razviti osjećaj kompetentnosti i samopouzdanja, sposobnost dijeljenja ideja i pregovaranja uz poštivanje vrijednosti i uvjerenja drugih, svjesno i odgovorno djelovati pri rješavanju problema. – usvajanjem istraživačkih metoda poticati na samostalan istraživački rad i kreativnost – razvijati potrebu opažanja, bilježenja podataka i pravilnog zaključivanja
DOMENE	Domene kurikulumu jesu Algebra i Funkcije. Prema opisu kurikulumu matematike funkcije omogućavaju istraživanje promjena, opisivanje brzine promjena u različitim kontekstima, a uočene matematičke veze između veličina prikazuju se riječima, simbolima (algebarskim postupcima) tablično i grafički. U razumijevanju koncepta polazište je opisivanje jednostavnih ovisnosti dviju veličina formulama, tablicama, grafovima i riječima. Funkcije zadane analitički algebarskim operacijama analiziramo i uočavamo određene zakonitosti između dviju veličina. Njihove međuovisnosti prikazujemo tablično, očitavamo ih iz grafičkih prikaza, uspoređujemo ih i objašnjavamo. Funkcije kao važan matematički koncept uče se i poučavaju usvajanjem matematičke terminologije, uočavanjem i povezivanjem zakonitosti u njihovim svojstvima te crtanjem i analiziranjem grafova. Usvajanjem funkcija samo na teorijskoj razini ne koriste se sve mogućnosti koje taj koncept nudi. Primijenjene na primjerima i problemima koji se javljaju u drugim znanostima i svijetu koji nas okružuje pokazuje se njihova praktična vrijednost kao i većine matematičkih koncepta izgrađenih za potrebe rješavanja životnih problema. Nezamjenjiv alat u modeliranju problema porasta stanovništva, financijskim kretanjima temeljenim na promjenama kamatnih stopa, određivanje različitih intenziteta ili predočavanje jačine potresa. Provedba različitih projekata s implementiranim znanjima o funkcijama pridonosi razvoju socijalnih vještina, kulture i osobnosti. Prožimanjem sa stvarnim životom potiču se znatiželja i pozitivan stav prema učenju i dubljem povezivanju obrazovnih spoznaja i prirode svijeta. Kurikulum obuhvaća i posebna područja na međupredmetnoj razini.

	U cilju kvalitetnog obrazovanja i pripremanja za budućnost, tržište rada i nove tehnologije, planira se terenska nastava u Zagreb. Svrha je međupredmetna povezanost i korelacija odnosno prikazati i vidjeti primjenu prirodoslovlja i STEM područja u raznim područjima života, rada i zanimanja
Ciljana skupina	zainteresirani učenici četvrtog razreda (dvije skupine)
Nositelj	Ivana Andrović, prof. i Mateja Uzelac, prof. (dvije skupine)
Vrijeme ostvarenja	školska godina 2026./ 2027.
Materijali potrebni za izvođenje programa	- računala, projektor, učeničke bilješke, radni listići, programski alat GeoGebra
Oblici i metode rada	- individualni rad, rad u skupinama i timski rad, interaktivno učenje, radionički rad, jednodnevna terenska nastava
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad
Sustav procjenjivanja - kriteriji	- nakon izrade projektnih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti radove sa radovima drugih učenika
Evaluacija	- usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predložiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV

Fakultativna nastava	Češki jezik i kultura po modelu C
Ciljevi: - opći - specifični	- učenik razumije osnovne riječi i fraze iz neposredne okoline; vodi jednostavan razgovor; može se predstaviti i voditi kratak razgovor o sebi - učenik upoznaje kulturu Republike Češke; može navesti najvažnija obilježja - poticati samostalan rad te interes o jeziku i kulturi
Ishodi	- učenik uspješno koristi češki jezik u govoru i pismu u različitim komunikacijskim i životnim situacijama, putem različitih medija u različite svrhe, razvija čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i vrsta, prepoznaje češku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Češke kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta, vlada znanjima o osnovnim obilježjima češke nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj i suvremenog češkog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštivanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti češkoj nacionalnoj manjini u Republici Hrvatskoj
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici svih razreda
Nositelj	Iva Brabec, mag. philol. bohem
Vrijeme ostvarenja	- školska godina 2026./2027, 2 sata tjedno.
Plan i program po koracima	- abeceda, pozdravljanje - glagol mít rád/rád / glagol imati, željeti - češki film / vrijeme / Češka Republika - tvorba ženskog u muški rod / Pridjevi, prilozi -zaključivanje ocjena
Potrebni materijali	- radni listići, računalo, udžbenik, projektor, časopisi
Oblici i metode rada	-individualni rad, rad u skupini, timski rad, interaktivno učenje
Očekivani rezultati	-razumijevanje jezika na osn. razini, mogućnost sporazumijevanja na češkom jeziku
Kriteriji procjene	- rješavanjem zadaka i kroz razgovor usporediti znanje s drugim učenicima, evaluirati aktivnost na satu i kod kuće pisanjem domaćih zadaća
Evaluacija	- usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima

FAKULTATIVNA NASTAVA	TV skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	▪ nastavnik vjeronauka i učenici/članovi fakultativne nastave „TV skupina“ u Gimnazije Petra Preradovića u Virovitici
CILJ :	▪ učenicima omogućiti intelektualno izgradnju na području medija i medijske kulture kroz zanimljive i korisne sadržaje, susrete sa zanimljivim osobama i događajima organiziranim tijekom rada u „TV skupini“ ▪ osposobiti učenike TV skupine za kvalitetno i samostalno rukovanje fotoaparatom i kamerom kao i terensko rješavanje određenih medijsko/novinarskih zadataka ▪ opustiti se, zabaviti i jačati zajedništvo unutar TV skupine
NAMJENA (očekivani ishodi):	• razviti i usvojiti pozitivan interes svih učenika/članova skupine prema medijima i medijskoj kulturi • učenici će usvojiti osnovne tehnike fotografiranja i video snimanja • učenici će usvojiti pozitivne stavove i pozitivne međuljudske odnose prema svim članovima skupine, ali i prema svim osobama koje susretnu prilikom komunikacije kroz medije • razviti afirmativan identitet svakog člana TV skupine kroz istraživačko i istini usmjereno novinarstvo
MEĐUPREDMETNE TEME:	▪ OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale ▪ GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava ▪ GOO C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici ▪ IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ▪ IKT A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ▪ IKT A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ▪ IKT C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ▪ IKT C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije ▪ IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti - IKT D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a
NAČIN REALIZACIJE:	– kroz prezentaciju potaknuti želju kod učenika za sudjelovanjem u djelovanju fakultativne nastave „TV skupina“ – zajedničko sudjelovanje, rad i realizacija GIK-a TV skupine – analizirati i osluhnuti dojmove učenika koji su ove školske godine aktivno sudjelovali u fakultativnoj nastavi TV skupina
TROŠKOVNIK:	Troškovnik potrebnih materijala i potrebne foto i video opreme snosi Škola
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Nakon provedenog jednogodišnjeg rada u TV skupini metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi stečeni u TV skupini

Fakultativna nastava	Astronomija			
Nositelj:	Aljoša Graovac, mag.educ.phys. et inf.			
Vrijeme ostvarenja:	Školska godina 2026./2027. (2 sata tjedno)			
Cilj:	- Stjecanje osnovnih znanja iz astronomije i astrofizike - Opisati astrofizičke veličine, razvoj zvijezda, svojstva galaksija, strukturu svemira, širenje i nastanak svemira - Odgovorno se ponašati prema društvenoj imovini i na ekskurzijama i izletima - Poštivati pojedinca s drugačijim stavovima i mišljenjima - Na temelju sudjelovanja u postupcima istraživanja, i primjene, steći određene sposobnosti i vještine koje je u stanju primijeniti na nove situacije - Učenik treba promišljati o položaju i djelovanju pojedinca u uvjetima brzoga znanstveno-tehnološkoga razvoja			
Ishodi:	- Navesti i opisati temeljne pojmove astronomije (koordinatne sustave, sunčevo i zvjezdano vrijeme...) - Navesti svojstva zvijezda i opisati teoriju postanka svemira - Razlikovati galaksije i svrstati ih u Lokalnoj grupi - Opisati mjerne instrumente u astronomiji - Povezati povijesne ideje s otkrićima o Crnim rupama			
Međupredmetni ishodi	- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale Iz fizike: - C. 1. 6 analizira kružno gibanje - CD.4.9. Rješava fizičke probleme - CD.4.10. Istražuje fizičke pojave - C. 1. 7 Opisuje zakon gravitacije i analizira gibanje zemlje i nebeskih tijela			
Ciljana skupina	Učenici gimnazijskih razreda			
Plan i program po koracima	Uvodni sat.	1	Noćno promatranje neba i promatranje Sunca	20
	Uvod u astrofiziku	6	Zvijezde i oblici zvijezda (smrt zvijezda)	2
	Istraživanje svemira	4	Bliske galaktike	2
	Zemljina gibanja i koordinate na Zemlji i nebu	2	Daleke galaktike	2
	Gravitacijska i nebeska mehanika	4	Početak i kraj svemira	2
	Ponavljanje gradiva	2	Posjet zvjezdarnici	4
	Priprema za promatranje dubokih nebeskih objekata	5	Seminarski radovi	13
	Crne rupe i specijalna teorija relativnosti	5	Zaključivanje ocjena	1
Potrebni materijali	učeničke bilješke, ravnalo, guma, olovka, šestar, radni listići, kalkulator, udžbenici iz fizike, enciklopedije, Internet			
Oblici i metode rada	Rad u skupinama, individualni rad, interaktivno učenje Usmeno izlaganje, rasprava			
Očekivani rezultati	spremnost za timski rad i unapređivanje nastave te razvoj i popularizacija astronomije			
Procjena – kriteriji	Seminarski radovi, Debate i grupni rad učenika			
Evaluacija	Izložiti rezultate rada na Školskom stručnom vijeću matematike, fizike i informatike Materijale koristiti u nastavu Napraviti plakate za školski pano Usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima			

Fakultativna nastava	„ Sportska družina“	Međupredmetne teme - POVEZANOST
Ciljevi:	Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine učenika, kao i spoznaje funkcije i karakterne osobine ličnosti koja sudjeluje u motoričkom izražavanju. Učenike se potiče na organizirano ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima.	Zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, poduzetništvo
Ishodi: Učenik razlikuje i primjenjuje tražene vještine u određenoj tjelesnoj aktivnosti	Učenici će usvojiti znanja o načinu treniranja i natjecanja te će im se omogućiti uživanje u pozitivnim osjećajima koje donose sportska natjecanja. Samostalno praćenje motoričkih postignuća, usađivanje zdravih prehrambenih navika, stvaranje kompetencija u provedbi školskih sportskih natjecanja Savladati će osnovne i kompleksnije elemente odbojke koje će primijeniti u igri	Ishodi koji se pojavljuju u sudjelovanju i organizaciji projekta
Ciljana skupina i nositelj:	Svi zainteresirani učenici Maja Tkalčec, prof.	Primjeri međupredmetnih tema
Vrijeme i način ostvarenja aktivnosti Način i koraci realizacije: Troškovnik: Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fakultativna nastava biti će realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom. Nastava će se izvoditi dva sata svakog tjedna. Učenici će se natjecati na među razrednom školskom natjecanju. Različitim oblicima i metodama rada; grupni, individualni . Nastava će se većinom odvijati u prostorima škole (sportska dvorana, sportska igrališta, u obliku terenske nastave (bicikliranje, terensko hodanje, kuglanje) , teorijskog (prezentacije) i praktičnog dijela. Nema većih troškova Ocjenjivanjem učenika kroz motorička znanja, motorička postignuća, prezentacije te uloženog truda. Vrednovanja usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se tijekom cijele školske godine kroz praćenje i brojčano vrednovanje te zaključnom ocjenom na kraju školske godine. Analiza korisnosti fakultativne nastave za poboljšanje uspješnosti učenika	ZDRAVLJE Domena TJELESNO ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. osrB 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osrB 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

FAKULTATIVNA NASTAVA	KOMPLEKSNA MATEMATIKA
ISHODI	Učenik: – rješava kreativno i inovativno dane problemske zadatke – primjenjuje matematičko modeliranje u rješavanju konkretnih problema – razvija samopouzdanje o svojim matematičkim sposobnostima, pozitivan odnos prema matematici i radu – primjenjuje jezik matematike u modeliranju problema i u izražavanju – razvija i primjenjuje matematički način razmišljanja – razvija sposobnost uporabe prikladnih metoda za prikupljanje podataka i za njihovu analizu, kritičko vrednovanje tih rezultata te donošenje kvalitetnih zaključaka – odgovorno komunicira i surađuje u skupini – samostalno i u skupini analizira dobivene podatke – dokazuje pretpostavke – argumentira dobivena rješenja – razvija osjećaj kompetentnosti i samopouzdanja, sposobnost dijeljenja ideja i pregovaranja uz poštivanje vrijednosti i uvjerenja drugi – kreativnost izražava u drugim područjima primjenom matematičkih elemenata
Tematske cjeline	1. Kompleksni brojevi 2. Diofantske jednadžbe 3. Rješavanje problemskih situacija 4. Logičko kombinatorni zadatci 5. Metoda pomoćnih likova 6. Metoda razlikovanja slučajeva 7. Matematika u umjetnosti
NOSITELJ	Mateja Uzelac, mag. educ. math. et inf.
VRIJEME OSTVARENJA	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Način i koraci realizacije	kontinuirani rad tijekom nastavne godine
Materijali potrebni za izvođenje programa	radni listići, pribor za pisanje, geometrijski pribor, matematičke formule, kalkulator, bilježnica, računala za učenike, projektor i projekcijsko platno
Oblici i metode rade	individualni rad, rad u paru i skupinama
Očekivani rezultati	usvojeno novo znanje, prošireno znanje, sudjelovanje na raznim matematičkim natjecanjima (pojedinačnim i ekipnim), izražavanje kreativnosti praktičnim radovima
Evaluacija	usporediti i analizirati postignute rezultate s ishodima kurikuluma - predočiti i analizirati rezultate na sjednicama razrednih vijeća, nastavnih vijeća, aktivu škole i široj zajednici

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost	Recitatorska družina
Cilj	obogaćenje sposobnosti govornog izražavanja, recitiranja i govorenja
Zadaće	razvijanje sposobnosti scenskoga izraza, razvoj govorne kulture i kulture javnog nastupanja
Ciljanja skupina i nositelji	Voditeljica: V.Žužić, učenici- recitatori
Vrijeme ostvarenja	rujan - lipanj
Koraci ostvarivanja izvannastavne aktivnosti	1.osnivanje družine, dogovori, zadaće 2.sudjelovanje u izvanučioničnoj nastavi u Grabrovnici 3. izbor tekstova i uvježbavanje 4. sudjelovanje na školskim priredbama 5.sudjelovanje u projektu „Svatko u sebi nosi svoju pjesmu“ povodom obilježavanja svjetskog dana poezije 21.ožujka
Oblici i metode rada	individualni rad
Očekivani rezultati	uspješni nastupi na školskim priredbama

Izvannastavna aktivnost	Literarno-novinarska družina
Ciljevi	- uputiti učenike u novinarske vrste i žanrove - razvijati kreativno i pravilno pisanje
Namjena	- razvijati kod učenika interes za praćenje događaja vezanih za školu - zabilježiti događanja u školi - sudjelovati na učeničkim smotrama i susretima
Ciljana skupina i nositelj	- učenici od 1. do 4. razreda Sanja Srnak, prof.
Vrijeme ostvarenja	- tijekom nastavne godine
Način i koraci realizacije	- oformiti skupinu prema interesu učenika (X.) te utvrditi program i vrijeme rada - naučiti osnove novinarskih vrsta i žanrova -Pratiti i bilježiti događaje vezane za školi objaviti tekstove na webu škole
Potrebni materijali	- papiri za ispis, računalo
Oblici i metode rada:	- individualni rad, timski rad, rad u paru, razgovor - istraživanje, pisanje, čitanje, analize tekstova
Način vrednovanja	- sudjelovanje na županijskim smotrama - suradnja u Godišnjaku škole, objava na web-stranici škole

Izvanastavna aktivnost	Dramska družina
Cilj	bogaćenje sposobnosti govornog izražavanja i glume, umjetnički i estetski razvoj učenika, sposobnost kritičkog promišljanja, socijalni razvoj, razvijanje sposobnosti komuniciranja, sposobnosti organizacije
Zadaci	sudjelovanje na školskim priredbama, kreativne radionice, razvijanje sposobnosti scenskog izraza, poticanje stvaralačke slobode učenika, razvoj govorne kulture i kulture javnog nastupa
Ciljana skupina i nositelji	učenici i voditeljica dramske družine Maja Bašnec, prof.
Vrijeme ostvarenja	rujan – lipanj
Koraci ostvarivanja izvanastavnih aktivnosti	• okupljanje i formiranje dramske družine • prijedlozi rada, dogovori, odabir tekstova • rad na dramskim tekstovima • uživljanje u ulogu, ekspresija osjećaja i pokreta • sudjelovanje na Lidranu • sudjelovanje na priredbi za Dan škole ili na završnoj školskoj priredbi
Potrebni materijal	materijali potrebni za izradu rekvizita, papir za kopiranje dramskih tekstova
Financiranje	škola snosi sve potrebne troškove
Oblici i metode rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, internetsko istraživanje
Sustav procjenjivanja 1. kriteriji 2. instrumenti	kriterij za procjenjivanje uspješnosti bit će usvojenost sadržaja (dramskog teksta), uspješnost glume i scenografije u skladu s odabranim likom i prostorom dramski predlošci
Očekivani rezultati	razvoj glumačkih sposobnosti, kreativnosti i stvaralačke slobode učenika, usavršavanje interpretativnog čitanja teksta, razvijanje govorne kulture i kulture javnog nastupa
Evaluacija	rad će procijeniti sami učenici usmenim izvještavanjem, razgovorom s članovima dramske družine i voditeljicom; rad će procijeniti i publika pljeskom, ali i povratnim informacijama nakon nastupa

Izvanastavna aktivnost	Školski pjevački zbor
Ciljevi i namjena	- razvoj pjevačkih sposobnosti učenika pojedinačno i zorno, motivacija za zorno pjevanje i umjetničko izražavanje kroz glazbu. - odgoj aktivnih sudionika u glazbenom životu svoje životne sredine - omogućiti učenicima sudjelovanje u radu školskog pjevačkog zbora, te ih upoznati s temeljima rada i životom pjevačkoga zbora - omogućiti učenicima odlazak na koncerte umjetničke i estetsko-umjetnički vrijedne glazbe (amaterski i profesionalni) - poticati i razvijati potrebu i želju mladih za kasnijim aktivnim sudjelovanjem u pjevačkim zborovima i ostalim amaterskim glazbenim društvima - upoznati učenike s velikim brojem literature za zbor te različitim aranžmanima za zbor i pjevačke skupine (domaće i strane) - potaknuti učenike na razvijanje i unaprjeđivanje vlastitih vještina u cilju sudjelovanja zbora na zbornim natjecanjima
Ishodi + MPT	SŠ GU B.1-4.1. Zajedničkim muziciranjem, pjevanjem i tjeloglazbom, izvodi pjesme različitih vrsta glazbe i glazbenih žanrova (tradicijske, popularne: šansone, kancone, songove, jazz standarde i sl.) SŠ GU B.1-4.1. Opisuje i procjenjuje svoj doživljaj zajedničkog muziciranja D.4/5.2. Suradnja s drugima
Nositelji aktivnosti i ciljana skupina	Zainteresirani učenici iz svih razreda Voditelj: mag. mus. Dorijan Molnar
Vrijeme ostvarenja	Nastava će se odvijati dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027., a pred nastupe i natjecanja, rad će se intenzivirati prema potrebi
Aktivnosti, nastupi i terenske nastave	- Nastupanje na različitim manifestacijama u sklopu škole ili izvan škole. - Nastup na 35. obljetnici ustrojenja virovitičke 127. brigade hrvatske vojske - Božićna priredba u školi - Dan glazbe u školi - Priredba za odlaska maturanata - Priredba za kraj školske godine - Natjecanje mladih amaterskih bendova <i>Superval</i> - Odlazak na balet <i>Petar Iljič Čajkovski - Labuđe jezero</i> u Osijek - Odlazak na balet <i>Petar Iljič Čajkovski - Orašar</i> u Osijek - Odlazak na koncert opere <i>Ivan pl. Zajc – Nikola Šubić Zrinski</i> u Osijek - Odlazak na koncert <i>Jakov Gotovac – Ero s onoga svijeta</i> u Osijek/Zagreb - Odlazak na koncert <i>Georges Bizet – Carmen</i> u Zagreb - Odlazak na jedan od budućih koncerata opere, baleta, mjuzikla, simfonije ili sličnog u Zagreb, Osijek ili obližnjem gradu. Sudjelovanje na jednoj od smotri ili natjecanju školskih zborova
Koraci ostvarivanja izvanastavne aktivnosti	1. Upoznavanje s glasom i mogućnostima učenika te podjela učenika na glasove prema boji i karakteristikama njihovog glasa 2. upoznavanje sa sadržajima rada pjevačkoga zbora 3. Učenje tehnika pravilnog umjetničkog i belcanto pjevanja, te ostalim načinima pjevanja, ovisno o repertoaru, žanru, jeziku i podrijetlu skladbe 4. Rad na repertoaru sukladno s mogućnostima zbora, težini i vrsti repertoara. Obrada repertoara može biti:

	- Analiziranje skladbe; autor, država i regija skladbe, jezik na kojem je napisana, značenje i poruka teksta, vremenski period kada je skladba napisana, žanr skladbe, itd. - Razrada elementarnih dijelova skladbe, kao što su glazbene oznake u notama, ritam, melodija, interpretacija, izgovor teksta i sl. - Postepeno obrađivanje skladbe po dijelovima te spajanje obrađenih dijelova - Dodavanje i fokusiranje na glazbenu interpretaciju te dinamiku skladbe - Rad na detaljima te prenošenju emocije i poruke koju sklada i njen autor žele prenijet 5. Spajanje zbora s instrumentalnom pratnjom ukoliko to skladba zahtjeva - generalne probe za nastupe i/ili natjecanja (Božićna priredba, Dan škole, dan glazbe, završna priredba na kraju šk. God, ostale manifestacije i svečanosti u gradu i šire)
Troškovnik	Škola raspolaže svim potrebnim sredstvima za rad
Vrednovanje	Sustavno praćenje rada i napredovanja učenika; Povratne informacije od strane učenika i drugih sudionika kulturnih događanja; pohvale učenicima

Izvanastavna aktivnost	Školski bend
Ciljevi i namjena	- razvoj pjevačkih i sviračkih sposobnosti učenika - razvoj znanja i vještina iz glazbene umjetnosti - uključiti učenike u odabir repertoara koji školski bend izvodi - izvedba žanrova zabavne i estetsko-umjetnički kvalitetne glazbe - upoznavanje učenika s različitim žanrovima domaće i strane glazbe - korištenje kreativnih tehnika u izvedbi glazbe - razvoj socijalnih vještina unutar benda - razvoj sposobnosti glazbeno-scenske izvedbe - sudjelovanje na školskim priredbama i drugim događanjima, manifestacijama i svečanostima - omogućiti učenicima odlazak na koncerte umjetničke i estetsko-umjetnički vrijedne glazbe (amaterski i profesionalni) - poticanje učenika na napredak u cilju sudjelovanja na natjecanju školskih bendova
Nositelji aktivnosti i ciljana skupina	Zainteresirani učenici iz svih razreda Voditelj: mag. mus. Dorijan Molnar
Vrijeme ostvarenja	Nastava će se odvijati jednom tjedno 2026./2027.
Koraci ostvarivanja izvanastavne aktivnosti	1. Upoznavanje s mogućnostima učenika 2. Formiranje sastava prema instrumentima i mogućnostima 3. Dogovor oko repertoara i analiziranje repertoara 4. Upoznavanje s osnovnim obilježjima benda i ulogama svakog člana 5. Rad na repertoaru ovisno o mogućnostima benda, težini i vrsti repertoara. Obrada repertoara može biti: - Analiziranje skladbe; autor, država i regija skladbe, jezik na kojem je napisana, značenje i poruka teksta, vremenski period kada je skladba napisana, žanr skladbe, itd. - Razrada elementarnih dijelova skladbe, kao što su glazbene oznake u notama, ritam, melodija, interpretacija, izgovor teksta i sl. - Postepeno obrađivanje skladbe po dijelovima te spajanje obrađenih dijelova - Dodavanje i fokusiranje na glazbenu interpretaciju te dinamiku skladbe - Rad na detaljima te prenošenju emocije i poruke koju sklada i njen autor žele prenijeti 6. Planiranje i priprema tehnike i ozvučenja za nastupe 1. Nastupi (Međunarodni dan glazbe, Božić, priredbe, Dan škole, kraj godine, ostale manifestacije i svečanosti po dogovoru)
Vrednovanje	Sustavno praćenje rada i napredovanja učenika, samovrednovanje učenika članova benda, pohvale učenicima.

Izvanastavna aktivnost	Šahovska skupina
Ciljevi	- popularizacija šaha, aktivno provođenje slobodnog vremena
Namjena	- razvoj logičkog mišljenja, koncentracije, sposobnosti donošenja odluka i šahovskih sposobnosti, strateško razmišljanje, kreativno rješavanje problema
Ciljana skupina i nositelji	Zainteresirani učenici Goran Knežević, mag.soc
Vrijeme ostvarenja	Tijekom školske godine 2026./2027.
Način i koraci realizacije	- škola šaha; - šahovsko prvenstvo Gimnazije; odabir ekipe za županijsko natjecanje, provedba natjecanja
Materijali potrebni za izvođenje programa	šahovske ploče, figure, analogni sat, literatura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	- broj šahista u školi, rezultati natjecanja

Izvanastavna aktivnost	Školsko sportsko društvo „Gimnazija“	Međupredmetne teme - POVEZANOST
Ciljevi:	Provođenje raznih sportskih aktivnosti uz uključenje što većeg broja učenika , kroz razne vrste natjecanja (međurazredna) te kroz odvijanje raznih sekcija i njihovog nastupa na županijskim i državnim natjecanjima. Poticati učenike poštivanju pravila igre i razvijanju sportskog duha, uvažavati različitosti i poticati empatiju kod učenika.	Zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, poduzetništvo
Ishodi: Učenik razlikuje i primjenjuje tražene vještine u određenoj tjelesnoj aktivnosti	Sve aktivnosti ostvariti kroz natjecanja na svim razinama. Učenici primjenjuju teorijska znanja (tehniku, taktiku i pravila) te ih izvode na višoj razini motoričkih postignuća i funkcionalnih sposobnosti. Učenice: košarka, rukomet, odbojka, kros, atletika, šah, futsal, plivanje i basket Učenici: nogomet, košarka, rukomet, šah, basket odbojka, atletika, kros	Ishodi koji se pojavljuju u sudjelovanju i organizaciji projekta
Ciljana skupina i nositelji:	Svi zainteresirani učenici Maja Tkalčec, prof. Matija Jandrić, prof.	Primjeri međupredmetnih tema

Vrijeme i način ostvarenja aktivnosti Ishodi: Napredno usavršava teorijska, motorička znanja i motorička postignuća Način i koraci realizacije: Troškovnik: Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Prema vremeniku Županijskog i Hrvatskog školskog sportskog saveza - Županijska i državna natjecanja - kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i među razrednih natjecanja selekcionirati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog sportskog društva. -najbolje učenike uključiti na među školska, županijska i državna natjecanja kao reprezentante škole. Škola će osigurati materijalne pretpostavke vezane uz standard natjecanja Prijevoz učenika, piće i hrana - sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima , vrednovanje brojčanom ocjenom, s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe na natjecanjima . -korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor najboljeg sportaša i sportašice škole.	TJELESNO ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. osrB 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osrB 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
--	---	--

Projekt	GLOBE družina
Ciljevi:	Razvoj svijesti o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša.
Ishodi:	- osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja - razvoj prirodoslovnog pristupa učenju - omogućavanje suradnje sa znanstvenicima - nadopunjavanje nastavnog programa prirodoslovnih predmeta
Međupredmetne teme:	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Ciljana skupina i nositelji:	Svi zainteresirani učenici. Voditelji: Ines Tovarović, prof. mentor, Borna Louvar, prof. mentor, Aljoša Graovac, prof. mentor
Vrijeme i način ostvarenja:	Tijekom školske godine (2026./2027.). -svakodnevna atmosferska mjerenja, praćenje fizikalnih svojstava vode i tla, te istraživanje pokrova
Način i koraci realizacije:	1. Formiranje družine 2. Svakodnevno prikupljanje atmosferskih podataka: minimalna, maksimalna i trenutačna temperatura zraka, volumen kiše ili visina snijega, temperature tla na dubine, tlak zraka 3. Određivanje vrste oblaka i procjena prekrivenosti neba oblacima 4. Jednom tjedno određivanje kemijske analize vode Ođenice (nitrati, nitriti, pH, fosfati) 5. Redovito okupljanje družine i slanje prikupljenih podataka 6. Pripremanje istraživačkog projekta za smotru GLOBE škola 7. Sudjelovanje na međužupanijskoj smotri i natjecanju GLOBE škola 8. Izrada panoa, obilježavanje značajnih ekoloških datuma 9. Ostvarivanje suradnje s drugim GLOBE školama 10. Rezultate mjerenja slati u Središnji Globe server u Miami na Floridi gdje se skupljaju podaci iz cijelog svijeta pa su i nama dostupni 11. Objava rezultata mjerenja i istraživanja na stranicama škole, GLOBE portalu i medijima
Potrebni materijali	meteorološka kućica i instrumenti, pribor, umreženo računalo
Vrednovanje	- uspjeh na međužupanijskim i državnim susretima i natjecanjima - korištenje podataka u nastavi biologije, kemije i geografije

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Vjeronaučna grupa Gimnazije Petra Preradovića Virovitica
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	▫ Vjeroučitelj M. Voronjecki i učenici koji žele sudjelovati u radu vjeronaučne družine Škole
CILJ :	▫ izgrađivati zajedništvo učenika vjeronaučne družine Škole i izgrađivati svijest o važnosti kršćanskog zajedništva u Školi ▫ kroz različite aktivnosti kreativnog, duhovnog i vjerskog sadržaja produbiti osobnu vjeru i produbljivati svijest o važnosti pripadanja Crkvi ▫ obogatiti vjernički život učenika škole elementima i događajima prožetim kršćanskom kulturom i kršćanskim životom
NAMJENA (očekivani ishodi):	▫ učenik će produbiti i izgraditi svoju osobnu duhovnost i učvrstiti svoja vjerska uvjerenja ▫ kroz školsko zajedništvo učenik će izgrađivati osjećaj bratske ljubavi i međusobnog služenja zajednici, ali i osobi u potrebi koja se nalazi pored mene ▫ učenik će doživjeti značenje i važnost svjedočenja svoje osobne vjere unutar školske zajednice ▫ učenici će ostvariti zajedništvo kroz organizaciju i koordinaciju različitih događanja s vjerskim sadržajem unutar Škole učenici će razvijati vedro međusobno zajedništvo prožeto kršćanskim ozračjem razvijati svijest o važnosti prihvaćanja osoba pored sebe koje su drugačijeg svjetonazora ili životnog opredjeljenja (tolerancija)
MEĐUPREDMETNE TEME:	▫ GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava ▫ GOO C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice ▫ GOO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu ▫ OSR C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti ▫ OSR C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu ▫ IKT A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti ▫ IKT B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
NAČIN REALIZACIJE:	– kroz prezentaciju potaknuti želju kod učenika za sudjelovanjem u djelovanju i radu vjeronaučne družine – zajedničko sudjelovanje, rad i realizacija na mini projektima vjeronaučne družine – analizirati i osluhnuti dojmove učenika koji su ove školske godine aktivno sudjelovali u radu vjeronaučne družine
TROŠKOVNIK:	Troškovnik potrebnih materijala definirat će se nakon osmišljavanja konkretnog sadržaja rada vjeronaučne družine; troškove rada družine snosi Škola
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Nakon provedenog jednogodišnjeg rada u vjeronaučnoj družini metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi stečeni u vjeronaučnoj družini i oblikovati moguće smjernice za daljnji rad družine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Pripreme učenika za Natjecanje u učeničkim biološkim istraživačkim projektima i Natjecanje u integriranom biološkom pristupu
Cilj:	Poticanje darovitih i motiviranih učenika na produbljivanje znanja iz biologije kroz istraživanje, kritičko promišljanje i sudjelovanje u znanstveno istraživačkim aktivnostima.
Ishodi:	- samostalno formulira istraživačko pitanje, cilj i hipoteze istraživanja - planira i provodi biološko istraživanje primjenjujući znanstvenu metodologiju - prikuplja, statistički obrađuje i interpretira podatke - kritički vrednuje rezultate istraživanja i uspoređuje ih sa znanstvenom literaturom - izrađuje istraživački rukopis prema pravilima znanstvenog pisanja - oblikuje znanstveni poster i multimedijску prezentaciju - argumentirano predstavlja rezultate istraživanja pred stručnim povjerenstvom - razvija vještine znanstvene komunikacije i akademske etike - razvija samostalnost, odgovornost i ustrajnost u istraživačkom radu
Međupredmetne teme:	uku A.5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te ih koristi pri rješavanju problema i istraživanju. uku B.5.4. Samovrednovanje i samoregulacija Učenik prati vlastiti napredak, vrednuje rezultate učenja i prema potrebi prilagođava svoje strategije rada. uku D.5.2. Suradnja s drugima Učenik učinkovito surađuje s drugima i koristi podršku okružja za uspješnije učenje i istraživanje. ikt C.5.1. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju Učenik samostalno istražuje, procjenjuje vjerodostojnost izvora i kritički vrednuje informacije prikupljene uporabom digitalnih tehnologija. ikt D.5.1. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju Učenik primjenjuje digitalne alate za izradu, predstavljanje i objavu vlastitih uradaka i projekata.
Voditelji:	Ines Tovarović, prof. mentor; Borna Louvar, prof. mentor
Ciljana skupina:	Vrlo motivirani i daroviti učenici svih razreda gimnazije zainteresirani za prirodoslovne predmete, znanstveno istraživanje i sudjelovanje na Državnom natjecanju iz biologije. Učenici koji su sposobni prepoznati istraživački problem i razviti ideje koje se mogu uspješno provesti i predstaviti kroz istraživački rad.
Kategorije:	I. Učenički istraživački projekti - timsko natjecanje - posebna kategorija za učenike 1. i 2. razreda srednje škole - posebna kategorija za učenike 3. i 4. razreda srednje škole II. Integrirani biološki pristup - pojedinačno natjecanje - pravo sudjelovanja u ovoj kategoriji na državnoj razini ostvaruju učenici koji na županijskoj razini ostvare najmanje 40 % od ukupnog broja maksimalno ostvarenih bodova na županijskoj razini natjecanja
Vrijeme, način i mjesto ostvarenja:	Tijekom školske godine 2026./2027. - redoviti tjedni sastanci (1-2 sata tjedno)

	- dodatni individualni mentorski rad prema potrebama istraživanja - terenski i laboratorijski rad - samostalni rad učenika na istraživačkom projektu - priprema za županijsku i državnu razinu Natjecanja iz biologije - organizacija i realizacija putovanja, smještaja i sudjelovanja učenika i mentora na državnoj razini Natjecanja iz biologije prema uputama organizatora i Agencije za odgoj i obrazovanje (II. polugodište)
Koraci realizacije:	1. Formiranje skupine učenika i upoznavanje s Posebnim pravilima za Natjecanje iz biologije. 2. Odabir istraživačke teme i postavljanje svrhe, cilja, istraživačkog pitanja i hipoteze. 3. Pregled i analiza relevantne znanstvene literature. 4. Izrada plana istraživanja i odabir odgovarajućih metoda rada. 5. Provedba terenskih i/ili laboratorijskih istraživanja te prikupljanje podataka. 6. Obrada, analiza i interpretacija rezultata istraživanja. 7. Izrada i prijava istraživačkog projekta prema propozicijama Natjecanja. 8. Pisanje istraživačkog rukopisa i dorada rada prema recenzijama. 9. Izrada znanstvenog postera i priprema usmenog izlaganja. 10. Sudjelovanje na državnoj razini Natjecanja iz biologije. 11. Priprema rada za objavu u stručnom učeničkom časopisu <i>Bioznalac</i> i predstavljanje rezultata istraživanja u školi i široj zajednici. 12. Vrednovanje ostvarenih rezultata i planiranje daljnjeg istraživačkog rada.
Materijali potrebni za izvođenje projekta:	računala s pristupom internetu, laboratorijska oprema i pribor, potrebne kemikalije, terenska oprema prema temi istraživanja, mikroskopi i laboratorijski potrošni materijal, statistički i uredski računalni programi, stručna i znanstvena literatura, printer i materijali za izradu postera
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- uspješna prijava i prolaz istraživačkog rada na državnu razinu Natjecanja iz biologije - primjena i uvažavanje prijedloga recenzenata pri doradi rada - uspješno predstavljanje i obrana projekta pred stručnim povjerenstvom - razvoj istraživačkih, komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika - objava rada u stručnom časopisu <i>Bioznalac</i> i predstavljanje rezultata na stručnim skupovima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA – provedba projekta i priprema učenika za Smotru biosigurnosti i biozaštite
Cilj:	Poticanje učenika na istraživanje tema iz područja biosigurnosti i biozaštite, razvoj znanstvenoga načina razmišljanja, odgovornoga odnosa prema osobnom i javnom zdravlju te stjecanje istraživačkih, komunikacijskih i prezentacijskih vještina kroz izradu i predstavljanje učeničkih istraživačkih projekata.
Ishodi:	- formulira istraživačko pitanje i cilj istraživanja iz područja biosigurnosti i biozaštite - postavlja hipotezu i planira istraživanje primjenjujući znanstvenu metodu - prikuplja, organizira i analizira podatke - kritički procjenjuje vjerodostojnost informacija i znanstvenih izvora - povezuje rezultate istraživanja s problemima očuvanja zdravlja ljudi i okoliša - izrađuje znanstveni poster prema pravilima Smotre biosigurnosti i biozaštite - razvija digitalne kompetencije izradom prezentacija, dijagrama, videozapisa i drugih digitalnih sadržaja

	- javno predstavlja rezultate istraživanja i argumentirano odgovara na pitanja stručnog povjerenstva - razvija komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine - razvija odgovornost, samostalnost i kritičko promišljanje o biosigurnosnim izazovima suvremenog društva.
Međupredmetne teme:	uku A.5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno prikuplja, procjenjuje i koristi informacije iz različitih izvora tijekom istraživanja. uku D.5.2. Suradnja s drugima Učenik učinkovito surađuje s članovima tima tijekom planiranja i provedbe istraživanja. ikt C.5.1. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju Učenik kritički procjenjuje vjerodostojnost digitalnih izvora. ikt D.5.1. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju Učenik koristi digitalne alate za obradu podataka, izradu postera i prezentaciju rezultata. zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja Učenik povezuje rezultate istraživanja s očuvanjem zdravlja pojedinca i zajednice.
Voditelji:	Ines Tovarović, prof. mentor; Borna Louvar, prof. mentor, ostali nastavnici STEM područja
Ciljana skupina:	Učenici svih razreda gimnazije zainteresirani za biologiju, medicinu, javno zdravstvo, biosigurnost, biozaštitu, STEM područje i istraživački rad.
Vrijeme, način i mjesto ostvarenja:	Tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati godišnje, prema programu projekta Biosigurnost i biozaštita) - redoviti tjedni sastanci - istraživački rad u školi i lokalnoj zajednici - samostalni rad učenika - obrada sadržaja predviđenih kurikulumom Biosigurnost i biozaštita - izrada digitalnih obrazovnih sadržaja i prezentacija - izrada znanstvenoga postera - priprema za međužupanijsku i državnu smotru biosigurnosti i biozaštite - prezentacija i obrana istraživačkog projekta
Koraci realizacije:	1. Prijava škole u međunarodni projekt Biosigurnost i biozaštita. 2. Formiranje skupine učenika i upoznavanje s ciljevima projekta. 3. Upoznavanje učenika s osnovnim pojmovima biosigurnosti i biozaštite. 4. Obrada sadržaja i ostvarivanje ishoda predviđenih Kurikulumom Biosigurnost i biozaštita. 5. Analiza aktualnih tema iz područja zaraznih bolesti, javnog zdravstva i zaštite okoliša. 6. Razvoj istraživačkog pitanja, cilja i hipoteze. 7. Prikupljanje i analiza relevantne stručne i znanstvene literature. 8. Planiranje i provedba istraživanja primjenom znanstvene metode. 9. Prikupljanje, obrada i interpretacija rezultata istraživanja. 10. Izrada digitalnih sadržaja (prezentacija, dijagrama, videozapisa i drugih materijala). 11. Izrada znanstvenog postera prema pravilima Smotre biosigurnosti i biozaštite. 12. Priprema usmenog izlaganja i obrane istraživačkog projekta.

	13. Sudjelovanje na međužupanijskoj smotri biosigurnosti i biozaštite. 14. Dorada projekta prema preporukama povjerenstva. 15. Sudjelovanje na državnoj smotri biosigurnosti i biozaštite. 16. Predstavljanje rezultata rada u školi i lokalnoj zajednici. 17. Vrednovanje postignuća učenika i planiranje daljnjeg rada.
Materijali potrebni za izvođenje projekta:	laboratorijski pribor prema temi istraživanja, mikroskopi i laboratorijski potrošni materijal, digitalni alati za obradu podataka, stručna i znanstvena literatura, pisač i materijali za izradu postera, fotografska i prezentacijska oprema, digitalna , platforma projekta Biosigurnost i biozaštita, kurikulum Biosigurnost i biozaštita, materijali nositelja projekta, baze znanstvenih radova i stručna literatura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- aktivno sudjelovanje u radu skupine - kvaliteta istraživačkog rada - kvaliteta postera i prezentacije - primjena znanstvene metode - razvoj digitalnih kompetencija - uspješnost predstavljanja projekta na smotri

8. NATJECANJA UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA

Cilj i namjena natjecanja učenika je pokazati usvojena znanja i vještine, razvoj natjecateljskog duha i vjere u svoje mogućnosti.

Profesori tijekom godine pripremaju učenike.

Učenici će sudjelovati u svim natjecanjima vezanim uz gimnazijski program prema vremeniku i uputama Agencije za odgoj i obrazovanje – Katalog natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola RH u 2026./2027.g.: hrvatski jezik, engleski jezik, njemački jezik, latinski jezik, povijest, geografija, matematika, biologija, informatika, filozofija, logika, vjeronauk, natjecanja Crvenog križa, natjecanja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja, LIK-vizualne umjetnosti i dizajn, Etički izrazi i sportskim natjecanjima.

Procjenu i evaluaciju donijet ćemo na osnovi uspjeha učenika na svim razinama natjecanja.

9. ŠKOLSKE PRIREDBE I DRUGE MANIFESTACIJE U ŠKOLI

Cilj i namjena ovih aktivnosti je izgradnja pripadnosti školi i zajedništva, prezentacija rada škole, izvanastavnih društava, nagrađivanje učenika za uspjehe na natjecanjima

- Obilježavanje Europskog dana jezika i Dana hrvatskoga jezika
- Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i ostalih ekoloških datuma
- Obilježavanje značajnih datuma hrvatske povijesti
- Majčin dan
- Advent u gimnaziji
- Dan prirodoslovlja, Međunarodni dan glazbe, Svjetski dan poezije
- Ispraćaj maturanata, Ouadrilla, završna školska priredba
- "Maškare u školi", Valentinovo, Sv. Nikola - učenici
- Međunarodni dan srednjoškolaca, Dan ružičastih majica
- Pub kvizovi
- Europski tjedan mentalnog zdravlja
- Obilježavanje Dana škole, 19. ožujka
- Dan darovitih učenika, 21. ožujka
- Sudjelovanje na manifestaciji "Zbogom školo do jeseni"; učenici
- Maturalne svečanosti, učenici s razrednicima i roditeljima

KAZALIŠNE PREDSTAVE, IZLOŽBE, OPERE

Svi učenici Gimnazije gledat će dvije predstave u Kazalištu Virovitica (financiranje iz doprinosa roditelja), a planira se i posjet kazalištima u Zagrebu i Osijeku. Cilj i namjena je izgrađivati kazališnu publiku, razumijevanje kazališne umjetnosti i povezivanje književnosti kao umjetnosti sa scenskom umjetnosti.

Svi zainteresirani učenici posjetit će sajam Interliber.

Učenici će posjetiti izložbe u Gradskom muzeju u Virovitici. Učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu likovne umjetnosti posjetit će i izložbe u Zagrebu.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Temeljni cilj školskog preventivnog programa jest smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti, smanjiti pojavu bilo kojeg oblika nasilja i jačati mentalno zdravlje učenika.

Ciljevi preventivnih aktivnosti:

- * usmjeravanje na društveno prihvatljive oblike ponašanja i promicanje zdravih stilova života
 - * promicanje pozitivnih vrijednosti, socijalnih, emocionalnih, moralnih i spoznajnih sposobnosti učenika, roditelja i djelatnika u izgradnji sposobnosti učenika za zdrav i uspješan razvoj i otpornost na negativne utjecaje, rano prepoznavanje i pomoć učenicima s teškoćama u učenju, ponašanju i dr.
- * ukazivanje na opasnosti od svih oblika ovisnosti (ekrani, kockanje, pušenje, alkohol, droge), problem trgovanja ljudima i različite probleme suvremenog života
- * ukazivanje na opasnosti i posljedice svih oblika nasilja (elektroničko, vršnjačko, emocionalno, seksualno...)
- * briga o mentalnom zdravlju učenika (razvoj strategija suočavanja sa stresom i konstruktivnog rješavanja problema, donošenja odluka, razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi)
- * razvijanje socijalnih vještina te vještina odupiranja negativnim pritiscima vršnjaka

- * podučavanje tehnikama učenja i vještini organizacije slobodnog vremena, uključivanje u izvannastavne aktivnost
- *osnaživanje roditelja kako bi se bolje snalazili u svakodnevnim odgojnim izazovima, unaprjeđenje međusobne komunikacije
- *edukacija nastavnika kako bi uspješno pružali podršku učenicima, povećanje osjetljivosti za specifičnosti adolescentskog razvoja učenika

Preventivni program sastavni je dio Godišnjeg plana i programa škole.

Međupredmetne teme

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću, a ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojnoobrazovna očekivanja. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa. Gimnazije pripadaju 4. i 5. ciklusu

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima: Čime želim obogatiti učenikovo znanje? Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti? Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa.. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojnoobrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	UČITI KAKO UČITI	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	ZDRAVLJE	PODUZETNIŠTVO	UPORABA IKTa	ODRŽIVI RAZVOJ
potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost, a uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.	omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama. Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.	omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu. Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost	Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje. Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.	Svrha učenja i poučavanja je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u životu i radu. Kroz ostvarivanje odgojnoobrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.	obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojnoobrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.	priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalno prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja

10. STRUČNE ESKURZIJE, PROJEKTA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Stručne ekskurzije vezane su uz nastavne planove i programe. Planirane su i kao razredne ekskurzije, a neke kao izvanučionička nastava. Ekskurzije se uglavnom planiraju u nenastavno vrijeme. Detaljni plan i program voditelji posebno izrađuju.

Nastavničko vijeće daje suglasnost za provedbu ekskurzija na prijedlog povjerenstva. Povjerenstva za provođenje ekskurzija i izbor agencije razrednih ekskurzija čine razrednici, predsjednici razrednog odjela i predstavnici roditelja u Vijeću roditelja.

Razred	Sadržaj/tema odredište	Ciljevi	Voditelji	Vrijeme
izborna i fak.nastava Talijanski jezik	Andianmo in Italia (Milano, Lago di Como)	Komunikacija na stranom jeziku na izvornom lokalitetu	Ines Tot, prof.	Proljeće 2027.
2.razredi	Ljubljana	Upoznavanje kulturne i znanstvene baštine	Razrednici 2.razreda	Proljeće 2027.
3.razredi	Maturalno putovanje	Izgrađivanje razrednog zajedništva, Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti odabranog lokaliteta	Razrednici 3.razreda	Kolovoz/rujan 2027.
Učenici koji pohađaju nastavu: Češki jezik i kultura po modelu C	Češka ili Pašman	Komunikacija na stranom jeziku na izvornom lokalitetu	Iva Brabec, prof.	Tijekom 26./27.
2.3.4. razredi prirodoslovno- matematičke gimnazije	CERN – institut za nuklearna istraživanja	Istražiti rad europskog laboratorija te udio hrv.znanstvenika u njemu	Nastavnici fiz/bio/kem/	Travanj, 2027.
4.d razred	Tehnički muzej i Nuklearna elektrana KRŠKO ili NE Paks	Podizanje svijesti o ograničenim resursima energije i korištenju NE i prednosti njene uporabe	A.Graovac, prof. Nastavnici u projektu Prirodoslovni spektar	Proljeće 2027.
2.razredi	Prirodoslovni muzej u Beču, salzbur muzej Munchen, Rudnik soli Salzburg	Povezati teorijska znanja s nastave s praksom	I.Tovarović, B.Lovar, A.Graovac , S.Barnaki	Travanj 2027.
Učenici prvih razreda	Park prirode Papuk, Jankovac, Geoinfocentar Voćin:	Upoznavanje prirodnih i kulturnih značajki VPŽ	Nastavnici biologije, kemije, fizike	Drugo polugodište 26./27.

Zainteresirani učenici	Od bajke do utvrde: Ogulin, Ozalj, Karlovac	razumijevanje položaja i uloge plemstva u srednjem i ranom novom vijeku	prof. povijesti, hrv. jezika, likovne umjetnosti	Tijekom nastavne godine
Učenici fakultativne nastave Fizikalni eksperimenti i Astronomija	Posjet Zvezdarnici Višnjani	Popularizacija astronomije i prirodoslovlja	A.Graovac, prof.	Drugo polugodište
	Posjet zvezdarnici (RI/ZG) i DHMZ-u			
Zainteresirani učenici fak.nastava STEM područja	Dan i noć na PMF-u	Upoznavanje sa znanstvenim radom i nastavnom djelatnošću PMF-a u Zagrebu	Nastavnici biologije i kemije	Prema programu fakulteta
Forenzička i Bihevioralna psih.	Zajednica za liječenje ovisnika Muzej bolnice Vrapče	Upoznavanje s jednim oblikom liječenja ovisnosti	Lj.Main, prof.	Proljeće, 2027. U sklopu Noći muzeja
Forenzička i Bihevioralna psihologija	Neuropsihijatrijska bolnica dr.I.Barbot Popovača	Upoznavanje s oblicima liječenja psih.bolesti	Lj.Main	Tijekom 2026./2027.
Forenzička i Bihevioralna psihologija	Posjet zajednici za liječenje ovisnika Cenacolo	Upoznavanje s vrstama	Lj.Main	Tijekom 2026./2027.
4.razredi	Zagreb: Nacionalni muzej moderne umjetnosti	Popularizacija umjetnosti	T.Slavić, prof.	Tijekom 2026./2027
Fak.nastava Likovna umjetnost i Likovni atelijer	Posjet zagrebačkim muzejima – fak. nastava LIK	Popularizacija umjetnosti	T.Slavić, prof.	Tijekom 2026./2027
Zainteresirani učenici	Botanički vrt i Hrvatski prirodoslovni muzej	Upoznavanje učenika s biološkom raznolikošću biljaka i životinja Hrvatske i svijeta	Nastavnici biologije Nastavnici STEM područja	Tijekom 2026./2027
Fak. nastava Analitičko čitanje, Dramski odgoj	Muzej zaboravljenih priča / kino	prosuđivati utjecaj hrvatske/EU kulture na razvoj vlastitoga kulturnog identiteta	J.Markušić, M.Bašnec	2.polugodište, ovisno o repertoaru
3.razredi	Zagreb: Arheološki muzej i Strossmayerova galerija	Popularizacija umjetnosti	T.Slavić, prof.	Tijekom 2026./2027.

učenici 1./4.r, Dramskoga odgoja, izborne i fakultativne nastave Hrvatskoga jezika, natjecatelji	Hrvatsko narodno kazalište (Zg/Os)/Gavella/ Satiričko kazalište Kerempuh	Kritičko promišljanje predstave, njegovanje kazališne kulture	Nastavnice hrv.jezika	Studeni/prosin ac 2026.
3.razredi	Interpretacijski centar/Rodna kuća P.Preradovića Grabrovnica	Nastava na izvornom lokalitetu; građ.i stvaralački opus P.Preradovića	Nastavnice hrv.jezika	Veljača, 2027.
4.razredi	Smotra Sveučilišta u Zagrebu	Prof.orientacija	Razrednici	Studeni, 2026.
Svi zainteresirani	Interliber	Razvijanje interesa za čitanje	Razrednici	Studeni, 2026.
Učenici TV skupine	Terenska nastava	Intelektualna izgradnja na području medija kroz zanimljive i korisne sadržaje i susrete	Mario Voronjecki, prof.	Tijekom 2026./2027.
Učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka	Hodočašće učenika po izboru	Izgrađivati svijest o važnosti kršćanskog zajedništva u školi	Mario Voronjecki, prof.	Tijekom 2026./2027.
Učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka	Hodočašće u Voćin	Izgrađivati zajedništvo i produbljivati svijest o pripadnosti mjesnoj Crkvi	Mario Voronjecki, prof.	Tijekom 2026./2027.
Zainteresirani učenici	Posjet Virkomu	Upoznavanje s vodoopskrbom, odvodnjom i pročišćavanjem otpadnih voda Virovitice i okolnih mjesta	Nastavnici kemije i biologije	Prema dogovoru
Zainteresirani učenici	Zoološki vrt Zagreb	Upoznavanje učenika s bioraznolikošću faune Hrvatske i svijeta	Nastavnici biologije	Drugo polugodište
Učenici fak.nastave Kompleksna matematika i Funkcije u prirodoslovlju, te zainteresirani 2.a i 3.a	Hrvatska narodna banka i muzej iluzija	Razvijati matematičku pismenost učenika povezivanjem matematičkih znanja s primjerima iz svakodnevnog života	Mateja Uzelac, prof.	Tijekom nastavne godine

2.razredi	Virovitica: arhitektonsko nasljeđe	Analiza djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu „Čovjek i prostor“	T.Slavić, prof.	Tijekom nastavne godine
Fak.nastava	Izložba likovnih radova u Gradskom muzeju: LIK	poticati učenike na kreativno izražavanje i javno nastupanje	T.Slavić, prof.	Tijekom nastavne godine
3.i 4.razredi razredi	Posjet Državnom arhivu u Virovitici	Upoznavanje učenika s važnosti arhiva kao čuvara kulturne i povijesne baštine	K.Šoštarko, prof.	Tijekom nastavne godine
1.razredi	Bratislava - Beč	Upoznavanje kulturne i povijesne baštine	Razrednici prvih razreda	Drugo polugodište

Terenska nastava	Zagreb – Nacionalni muzej moderne umjetnosti
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svijetu oko nas - Uživo promatranje i analiza umjetničkih djela - Interaktivno učenje . Suradničko učenje - - Kreativno mišljenje
Ishodi:	- SŠ LU B.4.4. Učenik analizira i kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. - SŠ LU C.4.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila. - SŠ LU B.4.3. Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine koja se uklapa u teme »Umjetnost i moć« te »Umjetnost i stvaralački proces«.
Ciljana skupina i nositelji:	- Učenici 4. razreda - Nositelj: Tomislav Slavić
Način realizacije – koraci:	- Planiranje lokacija koje ćemo posjetiti u Zagrebu - Koordiniranje svih aktivnosti - Pripremiti se čitajući o stvarima koje ćemo posjetiti - - Obilazak planiranih lokacija (Nacionalni muzej moderne umjetnosti)
Vremenik:	- - Dogovor tijekom cijele školske 2026./2027. godine
Potrebni materijali i troškovnik	- Nisu potrebni nikakvi posebni materijali (bilježnica i olovka, mobitel za fotografiranje) - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- - Interpretativni esej, pismeni ispit

Terenska nastava	Posjet zagrebačkim muzejima
Cilj:	Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svijetu oko nas - Uživo promatranje vrhunskih umjetničkih djela - Popularizacija umjetnosti - Interaktivno učenje . Suradničko učenje - - Kreativno mišljenje
Ishodi	- Upoznati se s kolekcijama koje se nalaze u Nacionalnom muzeju moderne i suvremene umjetnosti, Strossmayerovoj galeriji, Klovićevim dvorima te Muzeju grada Zagreba - razviti vlastiti estetski doživljaj umjetničkog djela - jačanje svijesti o ulozi likovne umjetnosti u društvu - SŠ LU A.1.1. Učenik istražuje odabrani likovni problem te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju.
Ciljana skupina i nositelji:	- Učenici fakultativne nastave Likovni atelijer i Likovna umjetnost - Nositelj: Tomislav Slavić

Način realizacije – koraci:	- Planiranje lokacija koje ćemo posjetiti u Zagrebu - Koordiniranje svih aktivnosti - Pripremiti se čitajući o stvarima koje ćemo posjetiti - Obilazak planiranih lokacija
Vremenik:	- Dogovor tijekom cijele školske 2026./2027. godine
Potrebni materijali i troškovnik	- Nisu potrebni nikakvi posebni materijali - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Interaktivna i izvanučionična nastava fizike, biologije i kemije	POSJET CERN – u, Europskom institutu za nuklearno istraživanje
Cilj:	- aktivno uključivati učenike u svijet znanosti i tehnologije - istražiti područja istraživanja fizike prije 60 godina i danas - istražiti način rada europskog laboratorija - istražiti udio hrvatskih znanstvenika u radu laboratorija - podizanje razine osviještenosti o potrebi cjeloživotnog učenja - stvarati pozitivan stav o timskom i istraživačkom radu - popularizirati fiziku i prirodoslovlje - učenik treba biti „osposobljen da se racionalno i svjestan odgovornosti sučeljava s individualnim i društvenim problemima koristeći se znanjem i pojmovima stečenima u matematičko-prirodnoznanstveno-tehničkom području.“ - promišljati položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstvenotehnološkoga razvoja
Ishodi:	- uočiti univerzalnost fizikalnih zakona i fizikalnih istraživanja - proučiti načine istraživanja u fizici - zainteresirati učenike za studiranje prirodoslovlja - uočiti važnost komunikacije među znanstvenicima - međusobno uljučeno komunicirati - pratiti izlaganje, razumjeti i komunicirati na engleskom jeziku - usporediti sličnosti i razlike gradova i država kroz koje putujemo s Hrvatskom - proučiti znamenitosti i razgledati najznačajnije kulturno- povijesne spomenike gradova koje posjećujemo (Geneva, Milano i Trst)
Međupredmetni ishodi	- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). - odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
Ciljana skupina i nositelj	- Učenici IV., III i II. d razreda - Zainteresirani učenici i nastavnici škole (prema broju slobodnih mjesta) Nastavnici fizike, kemije i biologije – projekt „Prirodoslovni spektar“ Aljoša Graovac, prof. mentor, Ines Tovarović, prof. mentor, Borna Louvar, prof. mentor

Vremenik:	- 2026. ili 2027. prema dogovoru s učenicima i slobodnim terminima za posjet CERNu
Koraci ostvarenja projekta:	- anketirati zainteresirane učenike - izbor agencije prema pravilniku o izvođenju terenske nastave - podjela zadataka - proučiti s učenicima plan i program putovanja - formirati skupine i podijeliti radne zadatke - pribaviti potrebne informacije (vezane uz radne zadatke) - posjetiti CERN i razgledati znanstvene izložbe - fotografirati i zapisivati podatke - obraditi prikupljeni materijal - prezentirati projekt
Potrebni materijali:	- udžbenici, enciklopedije, geografska karta i atlas, Internet - troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Oblici i metode rada:	- timski rad po grupama učenika - interaktivno učenje
Evalvacija:	uređenje panoa u hodniku škole, - prezentacija rada učenika na roditeljskom sastanku

Izvanučionična nastava	Smotra sveučilišta u Zagrebu
Ciljevi:	- omogućiti učenicima obilazak i razgledavanje Smotre sveučilišta u Zagrebu - poticati učenika na razmišljanje o daljnjem školovanju - poticanje interesa za upis na određene studijske programe
Ishodi:	- procijeniti i usustaviti informacije o fakultetima i studijskim programima pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Osr A5.4 Postavlja ciljeve u obrazovanju i prof. razvoju i ponaša se u skladu s njima.
Ciljana skupina i nositelji:	- učenici 4.a,4.b,4.c i 4.d razreda - razrednici: Tomislav Slavić, Maja Mlinarić, Jela Markušić, Mario Voronjecki
Vrijeme ostvarenja:	- studeni 2026.
Koraci ostvarivanja projekta:	- upoznati učenike (i roditelje) s izvanučioničkom nastavom - organizirati (dogovoriti) vrijeme posjeta - organizirati prijevoz učenika - učenicima podijeliti zadaće koje se tiču pripremnih predradnji za ostvarenje izvanučionične nastave - posjet Smotri sveučilišta
Materijali potrebni za izvođenje programa	- informacije sa Smotre (brošure, bilteni...) - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Vrednovanje	Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole.
Evalvacija:	Izvješća učenika o rezultatima, motivaciji, izvesti podatke o prikupljenim informacijama.
Očekivani rezultati:	- učenici će bolje osvijestiti mogućnost upisa na studijske programe, dobiti informacije i veću motivaciju za odabir studija

IZVANUČIONIČNA NASTAVA FIZIKE I KEMIJE	POSJET TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU (ODSJEK ENERGIJA) I NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO ILI NUKLEARNOJ ELEKTRANI PAKS
Cilj:	Podizanje svijesti o : - ograničenim resursima energije - korištenju nuklearne energije i prednosti njene uporabe, sigurnosti rada nuklearnih reaktora, te moguće opasnosti i načine zaštite - - važnosti uporabe nuklearne energije samo u mirotvorne svrhe
Ishodi:	- izvest sve interaktivne pokuse u Tehničkom muzeju - analizirati rezultate izvedenih pokusa - analizirati isplativost korištenja pojedinih izvora energije - razumjeti rad nuklearne elektrane - objasniti procese nuklearne fisije i fuzije - - opisati postupak skladištenja nuklearnog otpada
Međupredmetni ishodi	- osr A.2.4. Razvija radne navike - pod A.1.3.Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). - - odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
Ciljana skupina i nositelj	- Učenici IV.d razreda i zainteresirane učenici fakultativne nastave - Nositelji: Nastavnici fizike, kemije, biologije – projekt „Prirodoslovni spektar“ - Aljoša Graovac, prof. mentor, Ines Tovarović, prof. mentor, Borna Louvar, prof. mentor
Način realizacije - koraci:	- anketirati zainteresirane učenike - dogovoriti aktivnosti s nositeljem projekta (Tehnički muzej) - dogovoriti prijevoz do Tehničkog muzeja ili NE Paks - posjet NE Krško ili NE Paks - - prezentacija zaključaka i podataka
Vremenik:	- jedna srijeda, u drugom polugodištu ili po dogovoru
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	- Fotoaparat, enciklopedije, informacije s interneta - - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole
Evalvacija:	- uređenje panoa u hodniku škole - - prezentacija rada učenika na roditeljskom sastanku

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	POSJET ZVJEZDARNICI (Rijeka/Zagreb) i DHMZ-u
Cilj:	- poticati učenike na učenje i razmišljanje o prostoru oko nas i o primjeni matematike u praksi - popularizacija prirodoslovlja i astronomije - interaktivno učenje i razvoj suradničkog učenja
Ishodi:	- usporediti zviježđa na sjevernoj i južnoj polutci - uočiti najznačajnija zviježđa u zviježđima - prikupiti podatke u DHMZ-u - statistički obraditi podatke
Međupredmetni ishodi	- osr A.2.4. Razvija radne navike - pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
Ciljana skupina i nositelj	-učenici fakultativne nastave Linearna funkcija i vektori u eksperimentima, Funkcije u prirodoslovlju, Astronomija i Solarna astronomija, zainteresirani učenici svih razreda - nastavnici fakultativnih nastava, – projekt „Prirodoslovni spektar“ Aljoša Graovac, prof. mentor, Ines Tovarović, prof. mentor, Borna Louvar, prof. mentor
Način realizacije - koraci:	- anketirati zainteresirane učenike - kontaktirati zvezdarnicu i DHMZ -organizirati prijevoz - poslušati predavanja - obraditi podatke
Vremenik:	- po dogovoru, tokom školske godine 2026./2027.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	- Fotoaparati, enciklopedije, informacije s interneta - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Vrednovanje	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole
Evaluacija:	- uređenje panoa u hodniku škole - prezentacija rada učenika na roditeljskom sastanku

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	POSJET ZVJEZDARNICI U VIŠNJANU
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svemiru i prostoru oko nas - Gledati kroz teleskop i napraviti kartu neba - Popularizacija prirodoslovlja i astronomije - Interaktivno učenje - Razvijati suradničko učenje
Ishodi:	- usporediti zvijezda na sjevernoj i južnoj polutci - analizirati putanje asteroida - uočiti najznačajnija zvijezda u zvijezdima - pronalaziti binarne zvijezde
Međupredmetni ishodi	- osr A.2.4. Razvija radne navike - pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). - odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima
Ciljana skupina i nositelj	- učenici fakultativne nastave Astronomija i Solarna astronomija ili zainteresirani učenici po dogovoru - nastavnici fakultativnih nastava, stručni suradnici, – projekt „Prirodoslovni spektar“ Aljoša Graovac, prof. mentor
Način realizacije - koraci:	- anketirati zainteresirane učenike - kontaktirati zvezdarnicu - organizirati prijevoz - poslušati predavanja - obraditi podatke i prezentirati
Vremenik:	- po dogovoru sa zvezdarnicom u prvom ili drugom polugodištu 2026./2027.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	- Fotoaparati, enciklopedije, informacije s interneta - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole
Evaluacija:	- uređenje panoa u hodniku škole - prezentacija rada učenika na roditeljskom sastanku

Terenska nastava	POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U BEČU, TEHNIČKOM MUZEJU U MÜNCHENU I RUDNIKU SOLI KOD SALZBURGA
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o prostoru oko nas - popularizacija učenja prirodoslovlja - Popularizacija prirodoslovlja - Interaktivno učenje - Razvijati suradničko učenje
Ishodi:	- izvest sve interaktivne pokuse u Tehničkom muzeju - analizirati rezultate izvedenih pokusa - objasniti nastanak svemira - analizirati sposobnosti prilagodbe živih bića na nove uvjete - uočiti utjecaj izvoza soli i rudnika soli na život stanovnika i gospodarstva grada Salzburga
Međupredmetni ishodi	- osr A.2.4. Razvija radne navike - pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
Ciljana skupina i nositelj	- Zainteresirani učenici drugih razreda za prirodoslovlje - Nositelji: Nastavnici fizike, kemije i biologije - Aljoša Graovac, prof. mentor, Ines Tovarović, prof. mentor, Borna Louvar, prof. mentor, Sanela Barnaki, prof.
Način realizacije - koraci:	- anketirati zainteresirane učenike - izbor agencije prema pravilniku o izvođenju terenske nastave - podjela zadatka - snimanje pokusa - prezentacija pokusa i snimljenih izložaka
Vremenik:	- praznici u drugom polugodištu 2027 (Uskrсни praznici)
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	- Fotoaparat, enciklopedije, informacije s interneta - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole
Evaluacija:	- uređenje panoa u hodniku škole - prezentacija rada učenika na roditeljskom sastanku

STRUČNA EKSKURZIJA	„OD BAJKE DO UTVRDE“ - DVODNEVNA EKSKURZIJA ZAINTERESIRANIH UČENIKA U OGULIN, OZALJ I KARLOVAC
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	prof. povijesti, hrv. jezika, likovne umjetnosti
CILJ :	Učenici će kroz posjet frankopanskim kaštelima u Ogulinu i Ozlju razviti razumijevanje položaja i uloge plemstva u srednjem i ranom novom vijeku, važnosti obrane od Osmanlija i stvaranja Vojne krajine te značaja obitelji Frankopan i Zrinski u hrvatskoj povijesti; povezati će Ogulin, rodni grad Ivane Brlić-Mažuranić, s bajkovitom tradicijom i njezinim djelima, prisjetiti se književnika Ozaljskog književnog kruga; analizirati arhitekturu dvoraca, prepoznati stilska obilježja gotike, renesanse i baroka, skicirati dijelove dvoraca, upoznati primjer urbanističkog planiranja, jačati osjećaj identiteta i pripadnosti kroz upoznavanje nacionalne baštine.
NAMJENA (očekivani ishodi):	Učenik objašnjava položaj hrvatskih zemalja u regionalnome i europskome kontekstu; objašnjava osmanska širenja u Europi i na hrvatska područja te zaključuje o osmanskome utjecaju na razvoj hrvatskih zemalja; na temelju opažanja objašnjava značaj utvrda za obranu hrvatskih prostora; povezuje književna djela s prostorom njihova nastanka; izražajno interpretira odabrani književni tekst na autentičnoj lokaciji; prepoznaje i opisuje stilske značajke gotike, renesanse i baroka na primjerima arhitekture; izrađuje brze terenske skice arhitekture i pejzaža ili koristi fotografiju kao likovno sredstvo
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
NAČIN REALIZACIJE:	- organizacija izleta u suradnji s roditeljima (izbor agencije), - planiranje i koordiniranje aktivnosti s učenicima, - razrada plana i programa putovanja, - prikupljanje suglasnosti roditelja, - informiranje učenika o njihovim dužnostima na putovanju, - izvođenje ekskurzije u odabranom terminu - objavljivanje izvješća o školskoj ekskurziji
TROŠKOVNIK:	- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji , a cijena ovisi o načinu izvođenja ekskurzije, broju učenika i dr.
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom nastavne godine
VREDNOVANJE:	- fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Stručna ekskurzija	Park prirode Papuk: Jankovac, Geoinfo centar (Voćin)
Cilj:	Upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnim značajkama Virovitičko-podravske županije kroz istraživanje Parka prirode Papuk, poučavanje o geološkoj i biološkoj raznolikosti te razvijanje svijesti o očuvanju prirodne i kulturne baštine.
Ishodi:	– određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih – predlaže izvore te pretražuje i odabire informacije iz različitih izvora u prirodi – organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti – povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje – prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj – djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša – prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
Međupredmetne teme:	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici svih prvih razrednih odjela. Glavni nositelji nastavnici: Ines Tovarović, Borna Louvar, Aljoša Graovac; ostali nastavnici STEM područja
Način realizacije – koraci:	- formiranje grupa - pripreme na satu - izvanučionička nastava - analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka - izrada plakata
Vremenik:	Školska godina: 2026./2027. Prema dogovoru.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	fotoaparat, termometar, bilježnica, lupa, pH metar
Vrednovanje:	Rješavanje radnih listića, evaluacija rada na terenu i izrađeni plakat.

Stručna posjeta	Posjet Virkomu
Cilj:	Cilj posjeta Virkomu je upoznavanje učenika s javnom vodoopskrbom, odvodnjom i pročišćavanjem otpadnih voda Virovitice i okolnih mjesta, a može se realizirati i kao dio fakultativne ili izborne nastave iz kemije ili biologije.
Ishodi:	- upoznati fizikalno-kemijske i kemijske postupke analize vode: (temperatura, boja, miris, okus, pH-vrijednost, elektrovodljivost, isparni ostatak, sumporovodik, ukupna tvrdoća, ukupni organski ugljik, kisik, BPK, KPK, TOC, DOC, ukupni fosfor, ukupni dušik, utrošak KMnO₄, hidrogenkarbonati, amonijak, nitriti, nitrati, fluoridi, kalcij, kalij, natrij, magnezij, silikati, kloridi, sulfati, fosfati, fenoli, mineralna ulju itd.) - - upoznati mikrobiološku analizu vode
Međupredmetne teme:	uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Ciljana skupina i nositelji:	Svi zainteresirani učenici Glavni nositelji nastavnici: Ines Tovarović, Borna Louvar; ostali nastavnici STEM područja
Način realizacije – koraci:	- planiranje aktivnosti - koordiniranje aktivnosti vezanih za stručnu posjetu - detaljno razrađivanje plana i programa posjete i informiranje učenika o njihovim dužnostima - izvođenje posjete u odabranom terminu
Vremenik:	Školska godina: 2026./2027. Prema dogovoru.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	stručna literatura, edukativni materijali i brošure Virkoma, bilježnice i pribor za vođenje bilješki, radni listići za učenike, zaštitna oprema prema potrebi (zaštitne kacige, reflektirajući prsluci i sl.)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rješavanje radnih listića, evaluacija rada na terenu i izrađeni plakat. Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na službene stranice škole.

Stručna ekskurzija	Zoološki vrt Zagreb
Cilj:	Upoznavanje učenika s bioraznolikošću faune Hrvatske i svijeta, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja ugroženih vrsta te razumijevanje uloge zooloških vrtova u edukaciji i zaštiti prirode.
Ishodi:	– planira obilazak Zoološkog vrta Zagreb i odabire životinjske vrste ili skupine koje će promatrati i istraživati – procjenjuje što već zna o odabranim životinjama te nakon obilaska utvrđuje što je novo naučio – na primjerima ugroženih vrsta objašnjava kako proizvodnja, potrošnja i iskorištavanje prirodnih resursa mogu utjecati na njihov opstanak – na primjeru odabrane životinjske vrste uspoređuje ulogu pojedinca, zoološkog vrta, države i međunarodnih organizacija u njezinoj zaštiti.
Međupredmetne teme:	uku D.3.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Ciljana skupina i nositelji:	Zainteresirani učenici. Glavni nositelji nastavnici: Ines Tovarović, Borna Louvar, Aljoša Graovac
Način realizacije – koraci:	- formiranje grupa - pripreme na satu - provedba izvanučioničke nastave - analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka - izrada plakata
Vremenik:	Školska godina: 2026./2027. Prema dogovoru.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	bilježnica i pribor za pisanje, fotoapararat ili mobilni uređaj za dokumentiranje opažanja, radni listići za terensku nastavu, edukativni materijali Zoološkog vrta Zagreb, stručna literatura i mrežni izvori o promatranim vrstama, računalo i programski alati za obradu podataka i izradu plakata/prezentacija, vlastita sredstva učenika za troškove prijevoza i ulaznice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rješavanje radnih listića, evaluacija rada na terenu i izrađeni plakat.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Botanički vrt i Hrvatski prirodoslovni muzej
Cilj:	Upoznavanje učenika s biološkom raznolikošću biljaka i životinja Hrvatske i svijeta, razvijanje interesa za prirodoslovne znanosti, razumijevanje važnosti zaštite prirodne baštine te stjecanje znanja neposrednim promatranjem muzejskih zbirki i živih organizama.
Ishodi:	- prepoznaje i opisuje različite skupine biljaka i životinja - objašnjava važnost biološke raznolikosti za stabilnost ekosustava - povezuje prilagodbe organizama s uvjetima staništa - analizira ulogu prirodoslovnih muzeja i botaničkih vrtova u očuvanju prirodne baštine - koristi metode opažanja i bilježenja podataka tijekom terenskoga rada - kritički vrednuje informacije dobivene neposrednim promatranjem i iz stručnih izvora - razvija interes za prirodoslovna istraživanja i znanstveni rad - razvija komunikacijske i prezentacijske vještine predstavljanjem rezultata rada
Međupredmetne teme:	uku A.4/5.1. Učenik samostalno prikuplja, procjenjuje i koristi informacije iz različitih izvora. uku D.3.2. Učenik učinkovito surađuje s drugim učenicima tijekom rada u skupini. odr B.4.1. Učenik procjenjuje važnost očuvanja biološke i krajobrazne raznolikosti. ikt C.4.2. Učenik koristi digitalne tehnologije za prikupljanje, organiziranje i predstavljanje podataka.
Voditelji:	Ines Tovarović, prof. mentor; Borna Louvar, prof. mentor; ostali nastavnici STEM područja
Ciljana skupina:	Zainteresirani učenici gimnazije (prema dogovoru).
Vrijeme, način i mjesto ostvarenja:	Tijekom školske godine 2026./2027. - pripremne aktivnosti u školi - stručna ekskurzija u Botanički vrt PMF-a i Hrvatski prirodoslovni muzej u Zagrebu - terensko opažanje i prikupljanje podataka - samostalni i grupni rad učenika - analiza prikupljenih podataka - izrada plakata, prezentacija ili izvješća
Koraci realizacije:	1. Planiranje i organizacija stručne ekskurzije. 2. Upoznavanje učenika s ciljevima i programom rada. 3. Priprema radnih listića i istraživačkih zadataka. 4. Posjet Botaničkom vrtu i upoznavanje biljnih zbirki. 5. Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju i upoznavanje prirodoslovnih zbirki. 6. Bilježenje opažanja i prikupljanje podataka. 7. Analiza prikupljenih podataka i rasprava. 8. Izrada plakata, prezentacija ili izvješća. 9. Predstavljanje rezultata rada. 10. Vrednovanje aktivnosti.
Materijali potrebni za izvođenje projekta:	bilježnica i pribor za pisanje, radni listići, fotoaparati ili mobilni uređaji za dokumentiranje opažanja, stručna literatura i edukativni materijali, računalo i projektor za obradu i prezentaciju podataka, prijevoz do Zagreba
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- aktivno sudjelovanje tijekom posjeta - kvaliteta bilješki i prikupljenih podataka - uspješnost suradnje u skupini - kvaliteta izrađenih plakata i prezentacija - sposobnost povezivanja opažanja s nastavnim sadržajima - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

Stručna ekskurzija	Dan i noć na PMF-u
Cilj:	Upoznavanje učenika sa znanstvenim radom i nastavnom djelatnošću Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu, poticanje interesa za prirodoslovna istraživanja, razvijanje znanstvene radoznalosti i razumijevanje važnosti znanosti u suvremenom društvu.
Ishodi:	- motivirati učenike za studiranje prirodoslovnih znanosti - zainteresirati učenike za istraživanje - upoznati učenike sa zbirkama biljaka i životinja koje nisu dostupne u školi - izvoditi pokuse i istraživanja
Međupredmetne teme:	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja i odabire pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Ciljana skupina i nositelji:	Zainteresirani učenici koji pohađaju fakultativnu i izbornu nastavu iz biologije, kemije i fizike. Glavni nositelji nastavnici: Ines Tovarović, Borna Louvar, Aljoša Graovac
Način realizacije – koraci:	- planiranje aktivnosti - koordiniranje svih aktivnosti oko stručne posjete - detaljno razrađivanje plana i programa posjete i informiranje učenika o njihovim dužnostima - izvođenje posjete u odabranom terminu - analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka - izrada plakata
Vremenik:	Školska godina: 2026./2027. U drugom polugodištu, ovisno o datumu održavanja manifestacije.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	bilježnica i pribor za pisanje, fotoaparati ili mobilni uređaji za dokumentiranje aktivnosti, stručna literatura i edukativni materijali PMF-a, radni listići za praćenje aktivnosti i bilježenje opažanja, računalo i pristup internetu za obradu podataka te izradu plakata ili prezentacija, prijevoz do Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu, vlastita sredstva učenika za troškove prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- upoznati se sa znanstvenim radom PMF-a - proširiti znanje i spoznaje iz biologije - evaluacija rada i izrađeni plakat

Projektna izvanučionička nastava	<i>Posjet zajednici za liječenje ovisnika Cenacolo</i> Opasnosti ovisnosti o drogama i njihove posljedice
Ciljevi:	Upoznavanje s vrstama sredstava ovisnosti i posljedicama njihove zlouporabe te s jednim od oblika liječenja ovisnika (smještaj u zajednici liječenih ovisnika)
Zadaće:	Učenici četvrtih razreda opće gimnazije koji pohađaju izbornu nastavu iz psihologije pripremiti će prije izvođenja izvan učioničke projektne nastave sadržaje prema predloženim temama. Nakon povratka obraditi će materijale napraviti pano i prezentaciju, te izložiti projekt drugim učenicima i roditeljima.
Ciljana skupina i nositelji:	Ciljana skupina za prezentaciju su svi učenici, te roditelji učenika koji su sudjelovali u projektu. Nosioci projekta biti će učenici polaznici fakultativne nastave iz Forenzičke psihologije i nastavnica Ljiljana Main, prof. psihologije
Vrijeme ostvarenja:	studeni, 2026.
Koraci ostvarivanja projekta:	1. Priprema projekta rujan 2. Obrada sadržaja 3. Izvođenje izvan učioničke projektne nastave 4. Analiza – prosinac 5. Prezentacija projekta početak 2. polugodišta.
Potrebni materijali	Dodatna literatura, časopisi, Internet
Oblici i metode rada:	1. Individualni i grupni 2. Istraživanje, internetsko istraživanje 3. iskustveno učenje
Prijedlozi tema seminarskih radova i prezentacija:	Zloupotreba sredstava ovisnosti . Vrste sredstava ovisnosti i posljedice njihove konzumacije 1. . Liječenje u Komuni - za i protiv debata
Očekivani rezultati:	Očekujemo da će učenici usvojiti nove spoznaje o bolesti ovisnosti, naučiti o posljedicama zlouporabe sredstava ovisnosti, da će naučiti samostalno istraživati te raditi u grupi, kao i preuzimati odgovornost za svoj dio zadataka, da će naučiti surađivati s nastavnicima i zajednički ostvarivati ciljeve, te razvijati kritičko mišljenje i donošenje stavova.
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji b) instrumenti	a) kriterij za procjenjivanje uspješnosti biti će usvojenost sadržaja ankete
a) Evaluacija:	Vrednovanje projekta realizirati će učenici u suradnji s nastavnicom na kraju putovanja usmenim i pisanim izvještajem, te ispunjavanjem evaluacijskog listića. Učenici će projekt prezentirati drugim učenicima i roditeljima koji će moći ocijeniti jesu li sredstva i rad uloženi u projekt dali očekivane rezultate.
Projekt izradila	Ljiljana Main, dipl. psiholog-prof. psihologije-savjetnik

Terenska nastava	Zagreb – Arheološki muzej i Strossmayerova galerija
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svijetu oko nas - Uživo promatranje i analiza umjetničkih djela - Interaktivno učenje - Suradničko učenje - - Kreativno mišljenje
Ishodi:	- SŠ LU B.3.1. Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme »Umjetnost i duhovnost« i »Umjetnost i znanost«. - SŠ LU B.3.3. Učenik objašnjava važnost idruštvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine koja se uklapa u zadane teme »Umjetnost i duhovnost« i »Umjetnost i znanost«. - SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. - SŠ LU C.3.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkog djela
Ciljana skupina i nositelj	- Učenici 3. razreda - - Nositelj: Tomislav Slavić
Način realizacije - koraci:	- Planiranje lokacija koje ćemo posjetiti u Zagrebu - Koordiniranje svih aktivnosti - Pripremiti se čitajući o stvarima koje ćemo posjetiti - - Obilazak planiranih lokacija (Arheološki muzej, Strossmayerova galerija)
Vremenik:	- Dogovor tijekom cijele školske 2026./2027. godine
Potrebni materijali i troškovnik	- Nisu potrebni nikakvi posebni materijali (bilježnica i olovka, mobitel za fotografiranje) - - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Vrednovanje:	- Interpretativni esej, pismeni ispit
Terenska nastava	Virovitica – arhitektonsko nasljeđe
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svijetu oko nas - Uživo promatranje arhitektonskih djela i urbanističke cjeline - Interaktivno učenje - Suradničko učenje - - Kreativno mišljenje
Ishodi:	- SŠ LU B.2.1. Učenik analizira djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu »Čovjek i prostor« te izražava kritički stav - SŠ LU B.2.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta - SŠ LU B.2.3. Učenik objašnjava važnost idruštvenu odgovornost očuvanja nacionalne stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru
Ciljana skupina i nositelj	- Učenici 2. razreda - Nositelj: Tomislav Slavić
Način realizacije - koraci:	- Planiranje lokacija koje ćemo posjetiti u Zagrebu - Koordiniranje svih aktivnosti

	- Pripremiti se čitajući o stvarima koje ćemo posjetiti - - Obilazak planiranih lokacija (Crkva sv. Roka; Dvorac i palača Pejačević; Zgrada „Fine“)
Vremenik:	- Dogovor tijekom cijele školske 2026./2027. godine
Potrebni materijal	- Nisu potrebni nikakvi posebni materijali (bilježnica i olovka, mobitel za fotografiranje) - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- - Interpretativni esej, pismeni ispit

Dvodnevna ekskurzija	Bratislava / Beč
Cilj:	-upoznavanje geografskih, kulturnih i povijesnih sadržaja odabranog lokaliteta, bolja socijalizacija učenika
Ishodi	- zbližavanje učenika i razvoj odnosa s nastavnicima - proučavanje kulture grada i zemlje koja se posjećuje - uočiti sličnosti i razlike Republike Hrvatske i posjećene države - usporediti kulturu i arhitekturu posjećениh zemalja s Hrvatskom - komunicirati na stranom jeziku
Ciljana skupina i nositelji	- učenici i razrednici prvih razreda
Način realizacije - koraci:	- organizacija izleta (izbor agencije) - planiranje i koordiniranje svih aktivnosti s učenicima - detaljno razrađivanje plana i programa putovanja i informiranje učenika o njihovim dužnostima na putovanju - izvođenje ekskurzije u odabranom terminu
Vremenik:	- proljeće 2027.
Potrebni materijal	- Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
vrednovanje i korištenja rezultata	- fotodokumentacija, izvješće na web stranici škole - prezentacija na roditeljskom sastanku

Izvanučionička nastava	Izložba likovnih radova u Gradskom muzeju Virovitica
Cilj:	- Poticati učenike na kreativno izražavanje - Poticati učenike na javno nastupanje - Popularizacija umjetničkog izričaja - Interaktivno učenje; razvoj suradničkog učenja
Ishodi:	- Javna izložba učeničkih radova u Gradskom muzeju Virovitica (po dogovoru i u Zagrebu u prostoru Zavičajnog društva Virovitičana)
Ciljana skupina i nositelj	Učenici koji sudjeluju na fakultativnoj nastavi Likovni atelijer i Likovna umjetnost; iznimno, svi zainteresirani učenici Gimnazije Nositelj: Tomislav Slavić
Način realizacije - koraci:	U suradnji s Gradskim muzejom Virovitica odabrati i izložiti crteže, slike i skulpture koje su učenici napravili na fakultativnoj nastavi tokom godine
Vremenik:	Po dogovoru, drugo polugodište školske 2026./2027. godine (svibanj)
Potrebni materijal	Fotoaparati, platna, slikarski materijali, glina Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Stručna ekskurzija	Interliber – međunarodni sajam knjiga
Ciljevi	- omogućiti učenicima obilazak i razgledavanje međunarodnog sajma knjiga i učila - poticanje interesa za domaću i stranu književnu produkciju - Poticati razvoj čitanja, korištenja multimedije i učila, kritičkog mišljenja.
Namjena	Informacije o najnovijim domaćim i stranim izdanjima - razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima - poticanje odgovornosti prema bogatoj kulturnoj i knjižničnoj baštini Hrvatske i svijeta.
Ishodi MPT	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora Uku C.4/5.3 Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja,
Ciljana skupina i nositelji	Nositelji: razrednici Ciljana skupina: zainteresirani učenici
Vrijeme ostvarenja	Sredinom studenoga 2026.
Način realizacije	učenici će u pratnji razrednika obići prostor Zagrebačkog velesajma na kojem se održava Interliber
Troškovnik	Ovisi o cijeni autobusne karte i ulaznice, financiraju roditelji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	ispitati stav učenika/ica o tome koliko oni procjenjuju da im je posjet koristan za njihovo daljnje školovanje objavljivanje članka o realiziranom projektu na Web stranici škole i Godišnjaku Gimnazije

Terenska nastava	Posjet Muzeju zaboravljenih priča ili kinu
Nositelj:	Jela Markušić, prof. Maja Bašnec, prof. ciljana skupina: učenici fakultativne nastave Analitičko čitanje, učenici četvrtog razreda, učenici drugog razreda, učenici Dramskog odgoja
Namjena (očekivani ishodi) Međupredmetne teme:	Učenik - prosuđuje utjecaj hrvatske ili europske kulture na razvoj vlastitoga kulturnog identiteta -samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - razvija sliku o sebi i o drugima, ponaša se društveno odgovorno, suradnički uči i radi u timu
Vrijeme ostvarenja:	Drugo polugodište nastavne godine 2026./2027., ovisno o planiranom radu muzeja ili rasporedu projekcija u kinu koje odgovaraju nastavnim ishodima
Način ostvarenja:	1) provođenje ankete o zainteresiranosti 2) izbor dostupne teme izložbe ili izbor filmske projekcije 3) odlazak na terensku nastavu 4) izvješće o terenskoj nastavi
Troškovnik	Troškove snose roditelji i skrbnici učenika.
Vrednovanje:	objava izvješća na mrežnim stranicama škole

Izvanučionička nastava	Interpretacijski centar / rodna kuća Petra Preradovića u Grabrovnici
Nositelji i ciljana skupina	profesorice Vera Žužić, Sanja Srnak, Maja Bašnec i Jela Markušić Ciljana skupina: učenici trećih razreda, učenici izborne i fakultativne nastave, učenici Dramskog odgoja
Namjena (očekivani ishodi) Međupredmetne teme:	Učenik istražuje građanski i stvaralački životopis Petra Preradovića - uočava i objašnjava njegovu ulogu u kontekstu hrvatskoga romantizma upoznaje zavičajnu baštinu -razvijati istraživački, timski i suradnički rad
Vrijeme ostvarenja	- veljača 2027.
Način ostvarenja:	upoznati učenike s projektom organizirati (dogovoriti) vrijeme posjeta IC-u rodna kuća P. P. organizirati prijevoz učenika učenicima podijeliti zadaće koje su priprema za ostvarenje izvanučioničke nastave boravak u IC-u u Grabrovnici i rješavanje planiranih zadaća
Troškovnik:	-troškove snose roditelji i skrbnici učenika
Vrednovanje:	- razgovor s učenicima, provjeravanje znanja i analiza rezultata - esej, usmena provjera

Projektna izvanučionička nastava	Posjet muzeju bolnice Vrapče Zagreb
Ciljevi:	Upoznavanje s poviješću bolničke ustanove i načinima liječenja psihičkih bolesnika kroz povijest
Zadaće:	Učenici trećih i četvrtih razreda opće gimnazije koji pohađaju fakultativnu nastavu Forenzičke i Bihevioralne psihologije pripremiti će prije izvođenja izvan učioničke projektne nastave sadržaje prema predloženim temama. Nakon povratka obraditi će materijale napraviti pano i prezentaciju, te izložiti projekt drugim učenicima i roditeljima.
Ciljana skupina i nositelji:	Ciljana skupina za prezentaciju su svi učenici, te roditelji učenika koji su sudjelovali u projektu. Nosioци projekta biti će učenici polaznici fakultativne nastave iz Forenzičke i Bihevioralne psihologije i nastavnica Ljiljana Main, prof. psihologije
Vrijeme ostvarenja:	siječanj 2027.
Koraci ostvarivanja projekta:	1. Priprema projekta rujan 2. Obrada sadržaja 3. Izvođenje izvan učioničke projektne nastave 4. Analiza 5. Prezentacija projekta početak 2. polugodišta.
Potrebni materijali	Dodatna literatura, časopisi, Internet
Oblici i metode rada:	1. Individualni i grupni 2. Istraživanje, internetsko istraživanje 3. iskustveno učenje
Prijedlozi tema seminarskih radova i prezentacija:	Povijest liječenja psihičkih bolesti u našoj zemlji . Stigmatizacija psihički oboljelih osoba Metode liječenja kroz povijest
Očekivani rezultati:	Očekujemo da će učenici usvojiti nove spoznaje o bolestima iz domene mentalnog zdravlja, ovisnostima, naučiti o posljedicama nepravodobnog traženja stručne pomoći, da će naučiti samostalno istraživati te raditi u grupi, kao i preuzimati odgovornost za svoj dio zadataka, da će naučiti surađivati s nastavnicima i zajednički ostvarivati ciljeve, te razvijati kritičko mišljenje i donošenje stavova.
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji b) instrumenti	a) kriterij za procjenjivanje uspješnosti biti će usvojenost sadržaja b) ankete
Evaluacija:	Vrednovanje projekta realizirati će učenici u suradnji s nastavnicom na kraju putovanja usmenim i pisanim izvještajem, te ispunjavanjem evaluacijskog listića. Učenici će projekt prezentirati drugim učenicima i roditeljima koji će moći ocijeniti jesu li sredstva i rad uloženi u projekt dali očekivane rezultate.
Projekt izradila	Ljiljana Main, dipl. psiholog-prof. psihologije-savjetnik

Projektna izvanučionička nastava	Posjet Neuropsihijatrijskoj bolnici dr.Ivan Barbot Popovača
Ciljevi:	Upoznavanje s psihičkim bolestima i načinom liječenja, funkcioniranjem posebne bolnice, vrstom stručnjaka uključenim u liječenje Razbijanje društvenih predrasuda prema psihičkim bolesnicima
Zadaće:	Učenici će, prije izvođenja izvanučioničke projektne nastave, pripremiti sadržaje prema predloženim temama. Nakon povratka obraditi će materijale napraviti pano i prezentaciju, te izložiti projekt drugim učenicima i roditeljima.
Ishodi	<u>Učenik:</u> opisuje psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje te objašnjava vrste tretmana objašnjava važnost destigmatizacije, tolerantnog odnosa prema psihičkim bolesnicima raspravlja o čimbenicima koji doprinose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti.
Ciljana skupina i nositelji:	Ciljana skupina za prezentaciju su svi učenici, te roditelji učenika koji su sudjelovali u projektu. Nosioци projekta biti će učenici polaznici fakultativne nastave iz Forenzičke i Bihevioralne psihologije i nastavnica Ljiljana Main, prof. psihologije
Vrijeme ostvarenja:	Šk.godina 2026./2027.
Koraci ostvarivanja projekta:	Priprema projekta, Obrada sadržaja, Izvođenje izvan učioničke projektne nastave, Analiza, Prezentacija projekt
Materijali potrebni za izvođenje programa	literatura, časopisi, Internet
Oblici i metode rada:	1. Individualni i grupni 2. Istraživanje, internetsko istraživanje 3. iskustveno učenje
Prijedlozi tema seminarskih radova i prezentacija:	Predrasude prema psihičkim bolesnicima Hospitalizacija bolesnika – kada je opravdana Uzroci nastanka psihičkih bolesti Mogućnosti liječenja
Očekivani rezultati:	Očekujemo da će učenici usvojiti nove spoznaje o psihičkim bolestima, njihovim uzrocima, te načinima i mogućnostima liječenja. Moći će samostalno istraživati i raditi u grupi, kao i preuzimati odgovornost za svoj dio zadataka; surađivati s nastavnicima i zajednički ostvarivati ciljeve, te razvijati kritičko mišljenje i donošenje stavova.
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji b) instrumenti	a) kriterij za procjenjivanje uspješnosti biti će usvojenost sadržaja b) ankete
Evaluacija:	Vrednovanje projekta realizirati će učenici u suradnji s nastavnicom na kraju putovanja usmenim i pisanim izvješćivanjem, te ispunjavanjem evaluacijskog listića. Učenici će projekt prezentirati drugim učenicima i roditeljima koji će moći ocijeniti jesu li sredstva i rad uloženi u projekt dali očekivane rezultate.
Projekt izradila	Ljiljana Main, prof. psihologije-savjetnik

Izvanučionička nastava	Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Zagrebu ili Osijeku, ili posjet Kazalištu Gavella, Teatru EXIT, Satiričkom kazalištu Kerempuh ili Memorijalnom prostoru Miroslava i Bele Krleža
Nositelj:	nastavnice hrvatskog jezika (profesorice Vera Žužić, Sanja Srnak, Maja Bašnec i Jela Markušić) ciljana skupina: učenici prvog i četvrtog razreda, učenici izborne nastave Dramskoga odgoja, učenici izborne i fakultativne nastave Hrvatskoga jezika, učenici natjecatelji
Cilj	Na temelju kazališne predstave i posjeta muzeju od učenika se očekuje kritičko promišljanje, razvijanje moralnih i duhovnih vrijednosti, stvaranje interesa za posjet muzejima i kazalištima kao kulturnim i obrazovnim centrima, poticanje i njegovanje kazališne i muzejske kulture. Učenici će posjetom Krležinu muzeju na izvornoj lokaciji proširiti znanje o životu i radu jednog od najznačajnijih hrvatskih pisaca 20. stoljeća.
Namjena (očekivani ishodi):	- samostalno istraživanje memorijalne ostavštine Miroslava Krleže, uživljanje u predstavu i određene životne situacije, uživljanje u tuđu situaciju, razmatranje određenog problema iz perspektive drugoga; povezivanje predstave s nastavnim sadržajem; kritičko vrednovanje predstave i memorijalnog prostora
Vrijeme ostvarenja	- tijekom nastavne 2026./2027. godine, ovisno o rasporedu predstava
Način ostvarenja:	1) pripremanje učenika za gledanje kazališne predstave i posjet Krležinu muzeju 2) upoznavanje sa sadržajem odabrane predstave i memorijalnog prostora Miroslava i Bele Krleža 3) gledanje predstave i samostalno istraživanje Krležina muzeja 4) doživljaj predstave i memorijalnog prostora 5) objavljivanje izvješća na stranici škole
Troškovnik:	-Troškove financiranja snose roditelji i skrbnici učenika.
Evaluacija	Vrednovanje terenske nastave iznijet će sami učenici u razgovoru s nastavnicima hrvatskoga jezika.

STRUČNI POSJET	POSJET DRŽAVNOM ARHIVU U VIROVITICI
NOSITELJ: Ciljana skupina:	Kristina Šoštarko, prof. Učenici trećih i četvrtih razreda
CILJ :	Upoznavanje i popularizacija arhiva i arhivske djelatnosti Upoznavanje s fondusom Državnog arhiva u Virovitici Upoznavanje učenika s važnosti arhiva kao čuvara kulturne i povijesne baštine Razvijanje svijesti o značenju pisanih i drugih izvora za proučavanje prošlosti Povezivanje teorijskih znanja iz nastave povijesti i drugih predmeta s praktičnim primjerima u stvarnom okruženju
NAMJENA (očekivani ishodi):	objasniti ulogu arhiva u društvu i razlikovati arhivsku građu od drugih vrsta izvora razumjeti postupke zaštite, čuvanja i digitalizacije građe razviti kritički odnos prema povijesnim izvorima i razumjeti važnost njihove interpretacije osvijestiti potrebu za odgovornim odnosom prema vlastitoj i zajedničkoj kulturnoj baštini
MEĐUPREDMET NE TEME:	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje pomoću ikt-a. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE:	organizacija posjeta Državnom arhivu u Virovitici u suradnji s učenicima i Arhivom planiranje i koordiniranje aktivnosti s učenicima, evaluacijski listić nakon posjeta objavljivanje izvješća o posjetu
TROŠKOVNIK:	eventualne troškove snose učenici
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
VREDNOVANJE:	fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Terenska nastava	POSJET EUROPSKOM GRADU PREMA ODABIRU UČENIKA
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o prostoru oko nas - popularizacija putovanja i posjet muzejima - Interaktivno učenje - Razvijati suradničko učenje
Ishodi: Međupredmetne teme:	- izvesti aktivnosti prema planu putovanja - Poduzetništvo, građanski odgoj
Ciljana skupina i nositelj	- Učenici 4.b razreda - Nositelji: razrednica M. Mlinarić
Način realizacije - koraci:	- anketirati zainteresirane učenike - izbor agencije prema pravilniku o izvođenju terenske nastave - podjela zadatka, prezentacija
Vremenik:	- bilo koji petak / subota od studenog 2026 do travnja 2027
Potrebni materijali i način financiranja:	- Fotoaparat, enciklopedije, informacije s interneta - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Vrednovanje i prezentacija rezultata	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole - uređenje panoa u hodniku škole - prezentacija rada učenika na roditeljskom sastanku
Projekt	Talijanski: andiamo in Italia (Milano, Lago di Como)
Cilj:	Usvojiti znanje talijanskog jezika u toj mjeri da učenici mogu samostalno komunicirati na stranome jeziku. Pripremiti učenike na interakciju (A1) na stranom jeziku. Upoznati učenike sa mjestima koja se posjećuju (Milano, jezero Como : znamenitosti te zadatci koji uključuju razgovor na stranom jeziku
Ishodi:	Učenici su usvojili vokabular i rečeničnu strukturu Prof. provjerava usvojenost sadržaja slušajući svakog učenika kako govori Učenici mogu postavljati određena pitanja, tražiti određene informacije.
Ciljana skupina i nositelj:	Učenici izborne i fakultativne nastave talijanskog jezika i Ines Tot, prof.
Vrijeme ostvarenja:	• travanj 2027.
Koraci ostvarivanja	• Predstaviti i obraditi potreban sadržaj • Provježbati situacije u učionici prije odlaska • Detaljna razrada plana i programa putovanja i informiranje učenika o njihovim dužnostima na putovanju. • Izvođenje ekskurzije u odabranom terminu. Analiza i zaključci • Prezentiranje putovanja roditeljima i ostalim učenicima.
Potrebni materijali i način financiranja	Troškove putovanja učenika financiraju roditelji.
Oblici i metode rada:	Metode predstavljanja, razgovora i provjeravanja
Očekivani rezultati:	• Osjećaj sigurnosti i zadovoljstva što imaju znanje i mogućnost samostalno komunicirati na talijanskom jeziku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Fotodokumentacija učenika u realizaciji Objavljivanje izvješća i fotografija na službenim stranicama Škole

Stručna ekskurzija	Upoznavanje kulturne i znanstvene baštine: Ljubljana
Cilj:	Cilj stručne ekskurzije je upoznavanje kulturne, povijesne i znanstvene baštine odabranih europskih gradova te razvijanje svijesti o važnosti interkulturalnog dijaloga, očuvanja tradicije i uloge znanosti i umjetnosti u oblikovanju europske civilizacije.
Ishodi:	Učenik: Prepoznaje i opisuje kulturne i povijesne znamenitosti posjećениh gradova. Poštiva različitosti. Locira posjećene gradove na karti Europe. Objašnjava geografske značajke koje su oblikovale razvoj gradova. Uspoređuje jezike i koristi osnovne fraze lokalnih jezika. Analizira utjecaj povijesnih događaja na razvoj europskih gradova. Prepoznaje važnost umjetnosti i znanosti u društvu. Razvija kritičko promišljanje o kulturnoj i znanstvenoj baštini. Pokazuje odgovorno i primjereno ponašanje tijekom putovanja. Razvija suradnju i socijalne vještine u skupnom radu.
Okvirni prijedlog sadržaja	Kuća eksperimenta - muzej znanosti. Obilazak grada Tematski zadatak za učenike – npr. fotografiranje matematičkih oblika, simetrije, uzoraka, geometrije u arhitekturi i perspektive. Zoološki vrt Ljubljana. Computer History Museum Slovenia - muzej znanosti Prirodoslovni muzej Slovenije Postojnska jama Predjamski grad. Bled, Arboretum Volčji Potok
Međupredmetne teme:	UKU A.4/5.1. Upravljanje informacijama — Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje — Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.2. Praćenje — Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU C.4/5.3. Suradnja — Učenik učinkovito surađuje u skupini, preuzima različite uloge i doprinosi zajedničkom cilju. UKU D.4/5.2. Odgovornost — Učenik pokazuje odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i zajedničkim resursima.
Ciljana skupina i nositelji:	Razred: 2. /Nositelji: razrednici, predmetni nastavnici i stručni pratitelji.
Način realizacije – koraci:	Anketiranje učenika, obavijest roditeljima i pokaz interesa, odabir destinacije između ponuđenih opcija, imenovanje Povjerenstva za provrdbu, natječaj za agenciju / javni poziv, izbor agencije, dobivanje suglasnosti roditelja, organizacija putovanja, provedba i evaluacija.
Vremenik:	Školska godina: 2026./2027. Prema dogovoru. Dva ili tri noćenja. Prijedlog: ožujak - svibanj
Potrebni materijali i način financiranja:	Program putovanja, prijevoz, smještaj i prehrana, osiguranje, ulaznice, priručni materijali. Troškove snose roditelji/skrbnici prema odabranoj destinaciji i ponudi agencije.
Vrednovanje:	Provedba ekskurzije vrednuje se kroz praćenje realizacije programa, ponašanja učenika i ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda. Nakon povratka slijedi evaluacija učenika, pratitelja i roditelja radi unaprjeđenja budućih aktivnosti.

Stručna ekskurzija:	Maturalno putovanje za treće razrede u inozemstvo
Nositelji	Renata Kos Badanjek, prof. , Ines Tot, prof. , Kristina Šoštarko, prof. Sanela Barnaki, prof.
Cilj:	Učenje u izvornoj stvarnosti, omogućavanje stjecanja osobnih iskustava i doživljaja
Namjena (očekivani ishodi):	-Učenik posjećuje i komentira kulturno-umjetnički događaj i ustanove – Učenik prosuđuje utjecaj hrvatske ili europske kulture na razvoj vlastitoga kulturnog identiteta -Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. -Učenik razvija sliku o sebi i o drugima, ponaša se društveno odgovorno, suradnički uči i radi u timu.
Međupredmetne teme:	Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
Način realizacije:	1) provođenje ankete o zainteresiranosti 2) izbor Povjerenstva za provođenje terenske nastave 3) poziv za javnu nabavu 4) odabir ponude 5) dogovor oko pojedinosti s odabranom agencijom - 6) ostvarenje projekta
Troškovnik	Troškove snose roditelji i skrbnici učenika.
Vrijeme realizacije	Kolovoz/rujan 2027.
Vrednovanje	-objava izvješća na mrežnim stranicama i školskom panou, prezentacija na roditeljskim sastancima
Terenska nastava	Zagreb – Urbanistička cjelina „Zelena potkova“
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svijetu oko nas - Uživo promatranje arhitektonskih djela i urbanističke cjeline - Interaktivno učenje - Suradničko učenje - - Kreativno mišljenje

Ishodi:	- SŠ LU B.2.1. Učenik analizira djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu »Čovjek i prostor« te izražava kritički stav - SŠ LU B.2.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničkodjelo na temelju neposrednoga kontakta - SŠ LU B.2.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru
Ciljana skupina i nositelji:	- Učenici 2. razreda - - Nositelj: Tomislav Slavić
Način realizacije – koraci:	- Planiranje lokacija koje ćemo posjetiti u Zagrebu - Koordiniranje svih aktivnosti - Pripremiti se čitajući o stvarima koje ćemo posjetiti - - Obilazak planiranih lokacija (Gornji i Donji grad)
Vremenik:	- Dogovor tijekom cijele školske 2026./2027. godine
Potrebni materijali i troškovnik	- Nisu potrebni nikakvi posebni materijali (bilježnica i olovka, mobitel za fotografiranje) - - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Interpretativni esej, pismeni ispit

Stručna ekskurzija	Hrvatska narodna banka i Muzej iluzija
Cilj:	Razvijati matematičku pismenost učenika povezivanjem matematičkih znanja s primjerima iz svakodnevnog života, financija, gospodarstva, prostora i vizualne percepcije. Potaknuti učenike na primjenu matematičkog načina razmišljanja, uočavanje matematičkih zakonitosti u stvarnom okruženju te razvoj kritičkog i logičkog mišljenja.
Ishodi:	Učenik će: • povezati matematička znanja s njihovom primjenom u svakodnevnom životu i financijama • razumjeti osnovne pojmove povezane s novcem, valutom, inflacijom i financijskim sustavom • primjenjivati omjere, postotke i procjene u konkretnim situacijama • prepoznati geometrijske i prostorne odnose u različitim vizualnim prikazima • uočiti povezanost matematike, percepcije i umjetnosti • opisati i objasniti pojave u kojima vizualna percepcija odstupa od stvarnih prostornih ili matematičkih odnosa • razvijati sposobnost opažanja, zaključivanja, postavljanja pitanja i argumentiranja • surađivati u skupini i rezultate opažanja predstaviti drugima • razvijati pozitivan odnos prema matematici kroz njezinu primjenu izvan učionice.

Teme	HNB: Novac i njegove funkcije. Euro kao službena valuta republike hrvatske izgled. Obilježja i zaštitni elementi novčanica i kovanica. Povijest novca i razvoj platnog sustava. Uloga središnje banke. Inflacija i vrijednost novca. Kamatne stope i osnovni financijski pojmovi. Primjena postotnog računa u financijskom kontekstu. Prikupljanje i interpretacija podataka. Financijska pismenost i odgovorno upravljanje novce. Muzej iluzija: Optičke iluzije i vizualna percepcija. Geometrijski oblici i prostorni odnosi. Perspektiva, simetrija i proporcije. Odnosi veličina, udaljenosti i položaja. Matematička objašnjenja pojedinih iluzija. Povezivanje matematike s umjetnošću, psihologijom i percepcijom. Kritičko promatranje i razlikovanje privida od stvarnosti.
Međupredmetne teme:	Poduzetništvo – odgovorno upravljanje novcem, financijsko odlučivanje i razumijevanje gospodarskog okruženja. Osobni i socijalni razvoj – suradnja, odgovornost, komunikacija i uvažavanje drugih. Učiti kako učiti – aktivno promatranje, postavljanje pitanja, povezivanje prethodnih znanja i novih iskustava. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – prikupljanje, obrada i predstavljanje podataka. Zdravlje – osvještavanje utjecaja vizualne percepcije i podražaja na doživljaj prostora i okoline. Održivi razvoj – odgovorno korištenje resursa i promišljanje o potrošnji.
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici fakultativne nastave Kompleksna matematika te učenici fakultativne nastave Funkcije u prirodoslovlju te 3.a i 2.a razreda ovisno o interesu učenika i broju slobodnih mjesta u autobusu. Nositelji: Mateja Uzelac te još dva nastavnika u pratnji.
Način realizacije – koraci:	Terenska nastava realizirat će se posjetom Hrvatska narodna banka i Muzej iluzija Zagreb. Učenici će tijekom posjeta aktivno promatrati, bilježiti i analizirati sadržaje povezane s matematikom. Prije odlaska nastavnik će učenike upoznati s ciljevima i zadacima terenske nastave te ih podijeliti u manje skupine. Svaka skupina može dobiti istraživačke zadatke povezane s financijama, postocima, geometrijom, perspektivom i optičkim iluzijama. Nakon povratka u školu učenici će obraditi prikupljene informacije te ih predstaviti kroz kratke izvještaje, prezentacije, plakate ili digitalne materijale. Sadržaji se mogu povezati s nastavnim jedinicama iz matematike koje učenici obrađuju tijekom godine.
Vremenik:	Školska godina: 2026./2027. Vrijeme realizacije: prema mogućnostima primanja posjeta HNB-a i Muzeja te u skladu s ostalim školskim obvezama.

Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	Program putovanja, prijevoz, ulaznice, priručni materijali. Troškove snose roditelji/skrbnici.
Vrednovanje:	• aktivnost i zainteresiranost učenika tijekom terenske nastave • izvršavanje dobivenih istraživačkih zadataka • primjena matematičkih znanja u stvarnim situacijama • sposobnost povezivanja matematičkih sadržaja s viđenim primjerima • točnost i kvaliteta zaključivanja • suradnja i doprinos radu skupine • kvaliteta završnog izvještaja, prezentacije ili drugog učeničkog rada. Vrednovanje se može provesti formativno, kroz praćenje aktivnosti i davanje povratne informacije, te kroz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon realizirane terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	Terenska nastava TV skupine šk. god. 2026./2027. dio studeni/prosinac (2026.); II. dio travanj/svibanj (2027.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	▫ nastavnik vjeronauka i učenici/članovi fakultativne nastave „TV skupina“ u Gimnazije Petra Preradovića u Virovitici
CILJ :	✦ omogućiti članovima TV skupine da se intelektualno izgrađuju na području medija i medijske kulture kroz zanimljive i korisne sadržaje, susrete sa zanimljivim osobama i događajima na terenskoj nastavi ✦ opustiti se, zabaviti i jačati zajedništvo unutar TV skupine
NAMJENA (očekivani ishodi):	▫ razvijati interes učenika skupine prema medijima i medijskoj kulturi ▫ razviti svijest o važnosti pozitivnih međuljudskih odnosa između svih članova skupine, ali i prema svim osobama koje susrećemo prilikom komunikacije kroz medije ▫ razvijati identitet svakog člana TV skupine kroz istraživačko i istini usmjereno novinarstvo ▫ ostvariti pozitivno ozračje gdje će se kroz zabavu i vedro ozračje nastojati ostvariti zadani ciljevi terenske nastave
MEĐUPREDMETNE TEME:	▫ OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale ▫ IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ▫ IKT C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju ▫ IKT C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije ▫ IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti

NAČIN REALIZACIJE:	1. korak – dogovor i iznošenje osobnih ideja vezanih za terensku nastavu 2. korak – podjela organizacijskih zaduženja pojedinim članovima skupine i izrada programa terenske nastave 3. korak – izvedba programa terenske nastave 4. korak – razmjena doživljaja i dojmova nakon realizacije terenske nastave 5. korak - oblikovanje prigodnog teksta za web stranicu škole o događanjima na terenskoj nastavi TV skupine
TROŠKOVNIK:	Troškovnik će se oblikovati nakon osmišljavanja i definiranja sadržaja terenske nastave; troškove terenske nastave snose učenici/roditelji
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Nakon provedenog projekta metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi koje je na njih ostavila terenska nastava

Stručna ekskurzija	Izlet u Češku ili izlet na Pašman u organizaciji Saveza Čeha
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Iva Brabec, mag. Philol. Bohem.
CILJ :	Razvijati ljubav prema kulturi Hrvatske i Češke te prepoznati najpoznatija obilježja Republike Češke
NAMJENA (očekivani ishodi):	Učenicima koji pohađaju predmet Češki jezik i kultura po modelu C (1.-4. Razreda) ČJK OŠ C.2.2. Učenik izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. ČJK OŠ C.2.1. Učenik uočava i navodi osnovne činjenice i obilježja češke kulture i Republike Češke
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE:	Demonstracija, slušanje, izlaganje, opisivanje, crtanje.
TROŠKOVNIK:	Savez Čeha
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Govorno i pisano stvaralaštvo, likovni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	Terenska nastava (hodočašće) učenika u Voćin 2027. g.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	▫ nastavnik vjeronauka, učenici/članovi vjeronaučne družine i učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka u Gimnaziji Petra Preradovića u Virovitici
CILJ :	▫ izgrađivati zajedništvo i produbljivati svijest o pripadnosti mjesnoj Crkvi ▫ kroz hodočašće učenika u Voćin produbiti svoju vjeru i duhovnost prema Majci Božjoj
NAMJENA (očekivani ishodi):	▫ učenici će produbiti i izgraditi svoju duhovnost prema Blaženoj Djevici Mariji ▫ učenici će upoznati povijesna i kulturna zbivanja oko Marijinog svetišta u Voćinu, produbiti svoje vjersko znanje i usvojiti povijesnu zbilju tog dijela naše biskupije ▫ učenici će u susretima s vršnjacima izgraditi osjećaj bratske ljubavi i međusobnog služenja ▫ učenici će oblikovati kritički stav o značenju i važnosti hodočašća u osobnom vjerničkom životu ▫ učenici će kroz susret u marijanskom svetištu naše biskupije usvojiti/učvrstiti svijest o pripadnosti mjesnoj Crkvi na čelu s mjesnim biskupom ▫ učenici će se susresti s mjesnim biskupom u svečanom euharistijskom slavlju
MEĐUPREDMETNE TEME:	▫ OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi ▫ GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava ▫ GOO C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice ▫ GOO C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
NAČIN REALIZACIJE:	1. korak – kroz prezentaciju terenske nastave (hodočašća) potaknuti želju kod učenika za sudjelovanjem u terenskoj nastavi 2. korak – zajedničko sudjelovanje, rad i realizacija 3. korak – analizirati i osluhnuti dojmove učenika koji su ove školske godine sudjelovali u terenskoj nastavi (hodočašću)
TROŠKOVNIK:	Troškovnik će se oblikovati nakon prikupljanja informacija o cijenama prijevoza sudionika terenske nastave; troškove terenske nastave snose učenici/roditelji
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Nakon provedene terenske nastave metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi koje je na njih ostavila terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	Terenska nastava (hodočašće) učenika koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka u Gimnaziji P. Preradovića 2026./2027. g.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	▫ nastavnik vjeronauka i zainteresirani nastavnici Škole, učenici/članovi vjeronaučne družine i učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka u Gimnaziji Petra Preradovića u Virovitici
CILJ :	▫ izgrađivati zajedništvo učenika koji pohađaju nastavu vjeronauka u Školi, izgrađivati svijest o važnosti kršćanskog zajedništva u Školi ▫ kroz hodočašće produbiti osobnu vjeru, produbljivati svijest o važnosti pripadanja Crkvi i razvijati osobnu duhovnost.
NAMJENA (očekivani ishodi):	▫ učenici će produbiti i izgraditi osobnu duhovnost ▫ učenici će upoznati povijesna i kulturna zbivanja mjesta hodočašća i proširiti svoje vjersko znanje i poznavanje povijesne zbilje naše Domovine ▫ učenici će izgraditi zajedništvo kroz cjelodnevno druženje i međusobnu komunikaciju ▫ učenici će doživjeti značenje i važnost ovog oblika nastave u osobnom vjerničkom životu ▫ učenici će usvojiti bitne elemente euharistijskog slavlja i zajedničke molitve Križnog puta ▫ učenici će izgrađivati međusobno zajedništvo u kršćanskom ozračju te vedrom i pozitivnom raspoloženju
MEĐUPREDMETNE TEME:	▫ OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi ▫ GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava ▫ GOO C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice ▫ GOO C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
NAČIN REALIZACIJE:	• kroz prezentaciju terenske nastave (hodočašća) potaknuti želju kod učenika za sudjelovanjem u terenskoj nastavi • zajedničko sudjelovanje, rad i realizacija • analizirati i osluhnuti dojmove učenika koji su ove školske godine sudjelovali u terenskoj nastavi (hodočašću)
TROŠKOVNIK:	Troškovnik će se oblikovati nakon prikupljanja informacija o cijenama prijevoza sudionika terenske nastave; troškove terenske nastave snose učenici/roditelji
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Nakon provedene terenske nastave metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi koje je na njih ostavila terenska nastava

11. ŠKOLSKI PROJEKTI

ŠKOLSKI PROJEKT	„PRIRODOSLOVNI SPEKTAR“
Cilj projekta	- Interdisciplinarno povezati sadržaje biologije, kemije i fizike te proširiti iskustvena, praktična i teorijska znanja, vještine i sposobnosti učenika.
Specifični ciljevi	- Zainteresirati mlade za prirodoslovna područja istraživanja. - Razvijati kod učenika kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i praktične vještine u sklopu sadržaja prirodoslovlja. - Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje u području održivog razvoja, zaštite okoliša, međuovisnosti žive i nežive prirode i ovisnosti živih organizama o energiji. - Razvijati interdisciplinarni pogled na međuovisnost tvari, organizama i energije. - Osvještavati potrebu za očuvanjem okoliša i održivim razvojem korištenjem prihvatljivih izvora energije. - Poticati i razvijati samopouzdanje, samostalnost, osjećaj kompetentnosti i pozitivne slike o sebi.
Međupredmetni ishodi	- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). - pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. - tz A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. - ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. - odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. - uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr A.2.4. azvija radne navike.
Voditelji	Ines Tovarović, prof. mentor, Aljoša Graovac, prof. mentor, Borna Louvar, prof. mentor, Sanela Barnaki, mag. educ. math.
Ciljana skupina	Učenici drugih razreda
Vrijeme ostvarenja	školska godina 2026./2027.
Način ostvarenja	- izvanučionička nastava u München-Salzburg - izvanučionička nastava na Jankovac, Geocentar Voćin i Ružica grad - kroz aktivnosti GLOBE družine i Eko škole - tijekom posjeta manifestaciji <i>Dan i noć na PMF-u</i> - kroz znanstveno-popularna predavanja i STEM radionice - posjet NE Krško/NE Paks - posjet zvjezdarnici u Zagrebu
Koraci realizacije	- provođenje ankete o zainteresiranosti o sudjelovanju na stručnoj ekskurziji u München-Salzburg među učenicima 2. razreda - raspisivanje javnog poziva Agencijama za organizaciju stručne ekskurzije München-Salzburg - organiziranje roditeljskih sastanaka

	- realizacija posjeta Haus der Natur, Tehničkog muzeja, BMW muzeja, Rudnika soli... - provođenje evaluacije uspješnosti provedene stručne ekskurzije München-Salzburg među učenicima - organizacija i realizacija izvanučioničke nastave u Parku prirode Papuk (Jankovac, Geocentar Voćin i Ružica grad) - organizacija i realizacija posjeta NR Krško ili NE Paks - organizacija i realizacija zvjezdarnici Zagreb - organizacija i realizacija posjeta manifestaciji <i>Dan i noć na PMF-u</i> - organizacija popularnih predavanja i STEM radionica
Materijali potrebni za izvođenje projekta:	- računalo, uredski materijal, materijali za izradu plaka i izvješća nakon realizacije
Vrednovanje aktivnosti projekta	- Izrada plakata i prezentacija provedenih aktivnost. - Pisanje istraživačkih projekata i predstavljanje projekata na školskoj razini i na razini lokalne zajednice. - Provođenje i ispunjavanje ankete vezane za interes i zadovoljstvo provedenim aktivnostima. - Vrednovanje naučenog na redovnoj nastavi.

Projekt	IZRADA SUNČANOG SATA
Cilj:	– Poticati učenike na učenje i razmišljanje o prostoru oko nas i o primjeni matematike u praksi – Popularizacija prirodoslovlja i astronomije – Interaktivno učenje; razvijati suradničko učenje – izrada Sunčanog sata
Ishodi:	– istražiti literaturu za izradu Sunčanog sata – proučiti zgradu gimnazije i odrediti najpovoljniji položaj za Sunčani sat – izračunati raspon brojanih vrijednosti sata – izraditi i postaviti gnomon
Međupredmetni ishodi	- osr A.2.4. Razvija radne navike - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
Ciljana skupina i nositelj	- Zainteresirani učenici za prirodoslovlje - Nositelji: Nastavnici fizike, kemije i biologije Aljoša Graovac, prof. mentor, Ines Tovarović, prof. mentor, Borna Louvar, prof. mentor
Način realizacije - koraci:	- Prikupiti potrebne materijale - Napraviti matematički izračun raspona brojčanih vrijednosti sata - Postaviti Sunčani sat u dvorištu škole i testirati ga
Vremenik:	- U dogovoru s učenicima tijekom Nastavne godine 2026./2027.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	Fotoaparat, enciklopedije, informacije s interneta, bilježnica, olovka Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: donacije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	- Fotodokumentacija, izrada panoa
Evaluacija:	- uređenje panoa u hodniku škole - prezentacija rada učenika

Projekt	PROMATRANJE ZVJEZDANOG NEBA
Cilj:	– Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svemiru i prostoru oko nas - Gledati kroz teleskop i napraviti kartu neba - Popularizacija prirodoslovlja i astronomije - Interaktivno učenje - Razvijati suradničko učenje
Ishodi:	– Uočiti zvijezda na noćnom nebu u Virovitici ili okolici - Usporediti zvijezda danas te u prošlosti - Proučiti Sunčeve pjege - Pronaći i uočiti binarne zvijezde na noćnom nebu - Snalaženje u prostoru
Međupredmetni ishodi	- osr A.2.4. Razvija radne navike - odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
Ciljana skupina i nositelj	- Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda fakultativne nastave ili po dogovoru s zainteresiranim učenicima - Nositelji: nastavnik fakultativne nastave, profesori fizike, stručni suradnici Aljoša Graovac, prof. mentor
Način realizacije - koraci:	- Planiranje aktivnosti razgledanja neba u Virovitici ili okolici Virovitice - Koordiniranje svih aktivnosti - Uspostava suradnje s ostalim školama - Pronaći na internetu zanimljivosti o zvijezdama i Suncu - Promatrati nebo teleskopom
Vremenik:	- U dogovoru s učenicima tijekom Školske godine 2026./2027.
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	Fotoaparati, enciklopedije, informacije s interneta, teleskop, filteri, objektivi - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata:	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

	Best in English - međunarodno jezično natjecanje iz Engleskog jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Maja Mlinarić, prof. Razredi prema dogovoru i odabiru mentora odabir 16 učenika ravnomjerno po razredima i svi ostali koji žele mogu sudjelovati preko mobitela ili svog laptopa - učenici razine B1-C1 učenja
CILJ :	Učenici će dobiti mogućnost sudjelovati u međunarodnom online natjecanju - Učenici će dobiti povratnu informaciju kako su kao škola riješili test, te individualno kako stoje na međunarodnoj ljestvici • poznavanja engleskog jezika sa svim ostalim natjecateljima
NAMJENA (očekivani ishodi):	-osvijestiti učenike da je za napredovanje u karijeri od velike važnosti poznavanje što više stranih jezika -osvijestiti učenike o potrebi i važnosti učenja stranih jezika kao • cjeloživotnog učenja
MEĐUPREDMETNE TEME:	Poduzetništvo • Upotreba IKTa
NAČIN REALIZACIJE:	Prema uputama iz prijave; prijava na natjecanja, informiranje učenika provjera učionice; izvedba
TROŠKOVNIK:	• 80€
VRIJEME REALIZACIJE:	27.11.2026.
VREDNOVANJE:	- rezultati će biti poslani naknadno; objava rezultata na web stranici škole

	Pretesting Research Partner: ORG ID HR0007
Ciljevi:	- Učenici će dobiti mogućnost pridonijeti razvoju testova - Sudjelovanjem doprinijeti kvaliteti testa
Namjena	Vježbanje različitih tipova zadataka kao vježba za maturu, vještine čitanje i slušanje
Ciljana skupina	• 4.a, 4.b i 4.c razred
Kontakt osoba	• Maja Mlinarić, prof engleskog jezika
Međuredmetne teme	• IKT u nastavi • Osobni razvoj
Vrijeme ostvarenja	2026/27 prema dogovoru s OUP
Način i koraci realizacije	• prijava • informiranje učenika i nastavnika, stručne službe • priprema učenika i provjera učionice • rješavanje
Potrebni materijali	• Kompjuteri (samo školski dolaze u obzir, sa slušalicama), Internet veza, informatička učionica
Način vrednovanja rezultata	- Rezultati će biti poslani od organizatora
Način korištenja ostvarenih rezultata	• Objava na web stranici škole

Aktivnost	MathOS cup
Cilj	popularizacija matematike motivacija za nastavak matematičkog obrazovanja
Opis	MathOs cup je ekipno, dinamično i potpuno drugačije natjecanje iz matematike za učenike srednjih škola. Svaka ekipa sastoji se od tri učenika istog razreda. Natjecanje se odvija u dva kruga.
Namjena (očekivani ishodi)	- primjenjuje do sada naučeno
Ciljana skupina i nositelji	- učenici svih razreda i usmjerenja, nastavnice matematike organizator: Udruga matematičara Osijek, Fakultet primijenjene matematike i informatike i III. gimnazija Osijek
Vrijeme ostvarenja	Nastavna godina 2026./2027.
Koraci i način ostvarivanja	Prijava škole (online) Prijava sudionika i sudjelovanje natjecatelja u pojedinim kategorijama
Potrebni materijal	• računalo/tablet za svakog učenika • kopirani zadaci i radni listići • pribor za pisanje i crtanje • kotizacija za ekipe • troškovi prijevoza • nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada	rad u skupini, rješavanje zadataka u pojedinom krugu i analiza rezultata
Očekivani rezultati	popularizacija matematike, povećan interes učenika za STEM područje, produbljivanje stečenih znanja iz matematike i odgovorna uporaba IKT opreme

Aktivnost	MATHEMA
Cilj	- popularizacija matematike motivacija za nastavak matematičkog obrazovanja
Opis	Mathema je ekipno natjecanje iz matematike za učenike 1. i 2. razreda srednjih škola i za osnovne škole. Svaka ekipa sastoji se od tri učenika istog razreda. Natjecanje se odvija u dva kruga.
Namjena (očekivani ishodi)	- primjenjuje do sada naučeno - surađuje u skupini

Ciljana skupina i nositelji	- učenici 1. i 2. razreda, nastavnice matematike organizator je UMKOM (Udruga mladih kopriivnički matematičara)
Vrijeme ostvarenja	- Nastavna godina 2026./2027.
Koraci i način ostvarivanja	1. Prijava škole (online) i sudionika 2. Uplata kotizacije - Sudjelovanje u pojedinim kategorijama
Potrebni materijal	- računal/tablet za svakog učenika - kopirani zadaci i radni listići - pribor za pisanje i crtanje - kotizacija za ekipe - troškovi prijevoza nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada	rad u skupini, rješavanje zadataka u pojedinom krugu i analiza rezultata
Očekivani rezultati	- popularizacija matematike, povećan interes učenika za STEM područje, produbljivanje stečenih znanja iz matematike i odgovorna uporaba IKT opreme

Projekt	Večer matematike 2026.
Cilj	popularizacija matematike motivacija za nastavak matematičkog obrazovanja
Opis	Večer matematike skup je interaktivnih radionica. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Namjena (očekivani ishodi)	izgradanja pozitivnog stava prema matematici tijekom interaktivnih radionica
Ciljana skupina i nositelji	zainteresirani učenici svih razreda i usmjerenja, nastavnice matematike
Vrijeme ostvarenja	prosinac 2026.
Koraci i način ostvarivanja	prijava škole (online) prijava radionica prema planu organizatora prijava sudionika i sudjelovanje na pojedinim radionicama
Potrebni materijal	fotokopirni aparat za kopiranje nastavnih listića, papiri za kopiranje u boji, računala i projektor, uredski materijal
Oblici i metode rada	samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, analiza rezultata
Očekivani rezultati	popularizacija matematike, povećan interes učenika za STEM područje
Evaluacija	povratna informacija učenika

Aktivnost	Matematička liga
Cilj	popularizacija matematike i motivacija za nastavak matematičkog obrazovanja
Opis	Matematička liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.
Namjena (očekivani ishodi)	primjena znanja i rješavanje problema
Ciljana skupina i nositelji	učenici svih razreda i usmjerenja, nastavnice matematike organizator: Mat. obrt za poduku
Vrijeme ostvarenja	Nastavna godina 2026./2027.
Koraci i način ostvarivanja	1. Prijava škole (online) i sudionika 2. Uplata kotizacije Prijava sudionika i sudjelovanje natjecatelja u pojedinim kategorijama
Potrebni materijal	- računal/tablet za svakog učenika, kopirani zadaci i radni listići - pribor za pisanje i crtanje, kalkulator, kotizacija za ekipe * nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada	rad u paru, izrada zadataka u pojedinom kolu lige i analiza rezultata
Očekivani rezultati	popularizacija matematike, povećan interes učenika za STEM područje, produbljivanje stečenih znanja iz matematike i odgovorna uporaba IKT opreme
Evaluacija	povratna informacija učenika, ostvareni rezultati

Aktivnost	Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“
Cilj	popularizacija matematike i širenje matematičke kulture
Opis	Međunarodna udruga “Klokan bez granica” okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja “Matematički klokan”. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. U državama članicama natjecanje se održava svake godine treći četvrtak u mjesecu ožujku.
Namjena (očekivani ishodi)	provedba igre - natjecanja koja popularizira matematiku među mladima rješavanje zanimljivih problema i zadataka iz matematike u pojedinim kategorijama
Ciljana skupina i nositelji	učenici od prvog do četvrtog razreda svih gimnazijskih programa profesorice A. Razlog, M. Uzelac, I. Andrović, S. Barnaki
Vrijeme ostvarenja	od veljače do svibnja 2027.

Koraci i način ostvarivanja	1. Prijava učenika i uplata kotizacije 2. Provođenje natjecanja (ožujak 2027.) 3. Objava rješenja zadataka i objava rezultata 4. Nagrađivanje učenika (10% najboljih) Natjecanje se organizira istoga dana u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama.
Materijali potrebni za izvođenje programa; način financiranja	- kopirani zadaci, čisti papiri za izradu zadataka - pribor za pisanje i crtanje nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada	Pojedinačni rad, rješavanje testova
Očekivani rezultati	Povećan interes kod učenika za matematikom
Sustav procjenjivanja	procjenjivanje testova vrši Udruga "Klokan bez granica" i nagrađuje 10% najboljih

Aktivnost	Međunarodno natjecanje „Dabar“
Cilj	popularizacija matematike i IKT-a
O Dabru	Dabar (Bebras) je međunarodna inicijativa koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima, nastavnicima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja.
Namjena (očekivani ishodi)	razvijanje logičkog i računalnog razmišljanja
Ciljana skupina i nositelji	učenici od 1. do 4. razreda svih gimnazijskih programa profesori A. Razlog, M. Uzelac, I. Andrović., S. Barnaki, T. Šipek
Vrijeme ostvarenja	šk. god. 2026./27.
Koraci i način ostvarivanja	Prijava učenika , Provođenje natjecanja, Objava rezultata Nagrađivanje učenika (10% najboljih)
Materijali potrebni za izvođenje programa; način financiranja	- papiri za izradu zadataka - pribor za pisanje i crtanje - nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada	pojedinačni rad, rješavanje testova
Očekivani rezultati	povećan interes kod učenika za matematikom
Sustav procjenjivanja	objava rezultata

Aktivnost	Statistička olimpijada
Cilj	popularizacija matematike i statističke pismenosti
Opis	Natjecanje organizira ga Eurostat u suradnji s brojnim nacionalnim statističkim uredima EU Natjecanjem se testira snalažljivost učenika u pretraživanju i razumijevanju raspoloživih statističkih podataka te se provjerava koliko su upoznati sa statističkim pojmovima i izračunima.
Namjena (očekivani ishodi)	- primjenjuje statistiku i vjerojatnost - analizira statističke podatke
Ciljana skupina i nositelji	- učenici od prvog do četvrtog razreda svih gimnazijskih programa - profesori A. Razlog, M. Uzelac, I. Andrović., S. Barnaki
Vrijeme ostvarenja	šk. god. 2026./27.
Koraci i način ostvarivanja	Prijava učenika , Provođenje natjecanja, Objava rezultata, Nagrađivanje učenika
Materijali potrebni za izvođenje programa; način financiranja	- papiri za izradu zadataka - pribor za pisanje i crtanje - nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada	- pojedinačni rad, rješavanje testova
Očekivani rezultati	- povećan interes kod učenika za matematikom
Sustav procjenjivanja	- objava rezultata

Projekt	Međunarodni dan glazbe
Ciljevi	Uključiti učenike u obilježavanje Međunarodnog dana glazbe Razvijati ljubav prema glazbi Razvijati timski rad učenika aktivno muziciranje
Namjena	Motiviranje na kreativnost, Promocija glazbe među učenicima Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti glazbe u svakodnevnome životu. Posvećivanje pažnje različitim vrstama glazbe
Ishodi + MPT	SŠ GU B.1-4.1. Zajedničkim muziciranjem, pjevanjem i tjeloglazbom, izvodi pjesme različitih vrsta glazbe i glazbenih žanrova (tradicijske, popularne: šansone, kancone, songove, jazz standarde i sl.) SŠ GU B.1-4.1. Opisuje i procjenjuje svoj doživljaj zajedničkog muziciranja D.4/5.2. Suradnja s drugima
Ciljana skupina i nositelj	Učenici Dorijan Molnar, mag.mus

Vrijeme i način ostvarenja	1.10.2026.
Način i koraci realizacije	Formirati grupe i animirati pojedinačno učenike Dogovoriti zaduženja i podijeliti zadaće Pratiti rad grupa i pojedinačno učenika prezentirati povodom Međunarodnog dana glazbe 1.10
Materijali potrebni za izvođenje programa	CD, glazbeni instrumenti, razglas...
Oblici i metode rada	Razgovor, pjevanje, sviranje individualni, skupni
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Po brojnosti učenika Uočiti ljepotu glazbe i njen značaj u svakodnevnom životu Poticati na aktivno muziciranje i profesionalno i amaterski Dobivenim rezultatima osmisli kreativniji pristup radu i tijekom redovne nastave

Projekt	Pub-kvizovi za Božić, Dan škole i za kraj školske godine
Ciljevi i namjena	- primjena stečenog znanja iz različitih područja (školski predmeti, film, glazba, opća kultura) - popularizacija forme <i>pub</i>-kviza kao opuštenog druženja i mentalnog sporta - razvoj natjecateljskog i timskog duha - razvoj sposobnosti prosuđivanja i zaključivanja
Ciljana skupina	- svi zainteresirani učenici Gimnazije Petra Preradovića Virovitica
Nositelji projekta	- prof. Kovačić, Smojver
Vrijeme ostvarenja	- prosinac 2026, ožujak i lipanj 2027.
Vremenik aktivnosti	- studeni: planiranje projekta, podjela zadaća, osmišljavanje različitih tipova zadataka, izrada prezentacije u digitalnom alatu - prosinac, ožujak, lipanj: provedba kviza
Sredstva i pomagala	- računalno, projektor, olovke, listići
Način vrednovanja rezultata	- interes učenika, brzina rješavanja i broj točnih odgovora
Način korištenja ostvarenih rezultata	- prezentacija i objava rezultata na internetskim stranicama škole - nagrađivanje najuspješnije ekipe

Projekt	Projekt povodom Svjetskoga dana poezije 21.ožujka <i>Svatko u sebi nosi svoju pjesmu</i>
Cilj	- poticanje čitanja, pisanja i proučavanja poezije
Ishodi	Analizirati odabrane lirske pjesme hrvatskih i svjetskih pjesnika. Argumentirati vlastite stavove i tumačenje poezije. Razlikovati različite poetike i pjesničke škole. Definirati osnovne pojmove u analizi i interpretaciji poezije. Analizirati pjesmu po vlastitom izboru. Primijeniti znanja o poeziji u stvaralačkom postupku pisanja pjesme. - Razlikovati lirske pjesme prema temi i obliku.
Ciljana skupina i nositelji	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima. - Sanja Srnak, Vera Žužić i knjižničar Josip Strija
Vrijeme ostvarenja	- ožujak 2027.
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	1. izrada projekata 2. upoznavanje učenika s projektima 3. formiranje skupina učenika i podjela zadataka 4. realizacija projekta 5. evaluacija projekta
Potrebni materijali	literatura: internet, zbirke pjesama ,udžbenici, časopisi
Oblici i metode rada	- individualni, rad u skupinama, frontalni rad; čitanje, pisanje, izlaganje, rad na tekstu
Očekivani rezultati	- Zainteresirati učenike za različite oblike književnosti i potaknuti čitanje i pisanje poezije.
Evaluacija	- Prezentacija projekta na Školskom stručnom vijeću i u razredima u kojima se provodi projekt.

Projekt	Dani hrvatskoga jezika
Nositelji i ciljana skupina	Profesorice Vera Žužić, Sanja Srnak, Maja Bašnec i Jela Markušić učenici svih razrednih odjeljenja
Cilj	-isticanje važnosti očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata -upoznavanje s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom -razvijanje jezično-kulturnog identiteta
Namjena (očekivani ishodi) Međupredmetne teme:	Učenik: -uočava razliku između hrvatskog standardnog jezika i supstandardnih idioma -prepoznaje hrvatski jezik i njegove govore kao dio narodnog identiteta -poštuje norme standardnoga jezika u komunikaciji Učenik kreativno rješava probleme, suradnički uči.
Vrijeme ostvarenja	ožujak 2027.
Način ostvarenja:	- upoznavanje učenika s projektnim ciljevima i ishodima - sudjelovanje u jezičnom kvizu - rad u skupinama (rješavanje jezičnih problema)
Troškovnik:	Troškove snose roditelji i skrbnici učenika.
Vrednovanje:	kratka anketa o provedbi projektnih aktivnosti

Školski projekt	Obilježavanje Dana ružičastih majica Preventivni program
Ciljevi:	Senzibiliziranje učenika i nastavnika o problemima nasilja u školama Obilježavanje dana borbe protiv nasilja oblačenjem ružičastih majica u znak podrške borbi protiv nasilja
Očekivanja međupredmetnih tema	B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. oo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
Ciljana skupina i nositelji:	Ciljana skupina za prezentaciju su svi učenici, te nastavnici i roditelji. Nositelji projekta : učenici i djelatnici škole, voditeljica Ljiljana Main, prof. psihologije
Vrijeme ostvarenja:	24. veljače 2027.
Koraci ostvarivanja projekta:	Priprema projekta-obavijesti učenicima kao i na web stranici škole Obrada sadržaja vezano uz prevenciju svih oblika nasilja listopad, prosinac Obilježavanje Dana ružičastih majica Prezentacija projekta
Materijali potrebni za izvođenje programa	Dodatna literatura, časopisi, Internet, ružičaste majice
Oblici i metode rada:	1. Individualni i grupni 2. Istraživanje, internetsko istraživanje
Prijedlozi tema seminarskih radova i prezentacija:	Nasilje i različiti oblici nasilja Radionice nenasilnog rješavanja sukoba Plakat sa zajedničkom fotografijom učenika i djelatnika škole
Očekivani rezultati:	Očekujemo da će učenici usvojiti nenasilne oblike rješavanja sukoba, asertivnost, da će naučiti samostalno istraživati te raditi u grupi, kao i preuzimati odgovornost za svoj dio zadataka, da će naučiti surađivati s nastavnicima i zajednički ostvarivati ciljeve te razvijati kritičko mišljenje i donošenje stavova.
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji a) b) instrumenti	c) kriterij za procjenjivanje uspješnosti biti će prihvatanje obilježavanja „Dana ružičastih majica“ kao školske tradicije a) b) ankete
Evaluacija:	Vrednovanje projekta realizirati će učenici u suradnji s nastavnicom na kraju projekta usmenim i pisanim izvještajem, te ispunjavanjem evaluacijskog listića. Učenici će projekt prezentirati drugim učenicima i roditeljima koji će moći ocijeniti jesu li sredstva i rad uloženi u projekt dali očekivane rezultate.
Program izradila	Ljiljana Main, prof.; koordinator Preventivnog programa

Školski projekt	Eko škola
Ciljevi:	- na učeničkoj razini: SVAKI UČENIK – JEDAN CVIJET - na razrednoj razini: SVAKI RAZRED – JEDAN CVJETNJAK - na školskoj razini: štednja električne energije i štednja vode u školi i kod kuće, sakupljanje plastičnih boca - razvijanje svijesti o potrebi očuvanja vlastite zemlje i njenog prirodnog okoliša - uređenje dvorišta i stalna briga o posađenim biljkama - stvaranje odgovornosti svakog razreda za vlastiti cvjetnjak u hodniku Gimnazije
Ishodi:	obilježavanje Dana zaštite ozonskog omotača 16.9., obilježavanje Dana planete Zemlje, organiziranje aktivnosti i izložbi povodom Dana kruha i dana, zahvalnosti za plodove zemlje, popunjavanje i uređivanje cvjetnjaka, uređivanje panoa sa programskim koracima i panoa o radu Eko škole, redovito mjesečno ocjenjivanje cvjetnjaka, izrada bocka za sakupljanje boca, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, provođenje i organizacija Eko kviza, dodatno uređenje dvorišta, skupljanje i vraćanje plastičnih boca
Ciljana skupina i nositelji:	- predstavnici razreda, a preko njih i ostali učenici Gimnazije - razrednici, profesori biologije, geografije - voditelji Eko-škole: Hrvoje Turčinović, prof., Borna Louvar, prof. mentor, Ines Tovarović, prof. mentor
Vrijeme ostvarenja:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Vremenik aktivnosti:	- rujan 2026. odabir učenika koji će biti razredni predstavnici Eko škole za šk. godinu 2026./2027. - upoznavanje predstavnika Eko škole s očekivanjima, obavezama i radom u Eko školi - obilježavanje Dana zaštite ozonskog omotača 16.9 - listopad 2026. organiziranje manifestacije Dana kruha i dana zahvalnosti za plodove zemlje - proljetno uređenje dvorišta i sadnja proljetnica - završno ocjenjivanje cvjetnjaka i proglašavanje razreda s najboljim rezultatima - objavljivanje rezultata o uštedenoj energiji i vodi te informiranje učenika i profesora o ostvarenim aktivnostima u toku školske godine - obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša - analiza rada i ostvarenih rezultata
Materijali potrebni za izvođenje programa:	zemlja za cvijeće, sredstva za gnojidbu i zaštitu bilja, alati za obradu zemlje i rezidbu stabala, prskalice, vreće za smeće, papiri u boji, printer fotografija, digitalni fotoapararat
Način vrednovanja rezultata:	- Eko patrole – objava vrednovanja cvjetnjaka na mrežnim stranicama škole
Način korištenja ostvarenih rezultata:	- objava na web stranici škole i na lokalnim stranicama grada Virovitice

Školski projekt	Zdrav um – sretna škola
Cilj	Uspješna prilagodba učenika prvih razreda na srednju školu jačanjem zaštitnih faktora za očuvanje mentalnog zdravlja kroz različite oblike podrške
Zadaće	• pružiti učenicima alate za prepoznavanje i izražavanje vlastitih emocija, razvijanje zdravih strategija suočavanja s emocionalnim izazovima i pomoći im da se prilagode na novu sredinu i izazove • Upoznati roditelje s mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe i uputiti ih na načine na koje mogu pomoći svojoj djeci te im pomoći da se bolje nose s izazovima odgoja • Osnažiti nastavnike kao podršku učenicima i razviti kod njih vještine za suočavanje s vlastitim stresom
Ishodi (MPT)	osr. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.. Razlikuje načine suočavanja s povećanim školskim i socijalnim zahtjevima. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. Uku B.4./5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, bira pristup učenju te planira učenje
Ciljana skupina i nositelji	Učenici prvih razreda i njihovi roditelji i nastavnici - pedagoginja, psihologinja, ravnatelj, razrednici, nastavnici
Način realizacije	• <i>Aktivnosti za učenike</i> – radionice s tematikom važnosti emocija, suočavanja sa stresom i anksioznosti, razvijanje empatije i razumijevanja drugih, jačanje samopouzdanja i asertivnosti, prihvaćanje različitosti, učenje učenja • <i>Aktivnosti za roditelje</i> – zajednički roditeljski sastanak (upoznavanje roditelja s radom u školi i mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe), tema: <i>Možemo li pregovarati?</i> • <i>Aktivnosti za nastavnike</i> – teme na NV: Komunikacija novih generacija • Individualna podrška svim sudionicima, prema potrebi
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Metode rada i materijali potrebni za izvođenje programa	- powerpoint prezentacija, anketni listići, radni materijali za izvođenje radionica, flomasteri, bojice -grupni rad, igre uloga, predavanja, radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Kako i koliko su se učenici uspješno prilagodili na srednju školu i novu sredinu vidjet će se prema ponašanju i zadovoljstvu učenika, rezultate ankete, kroz razgovor s njima te prema uspjehu u nastavi

Školski projekt	Pozitivno školsko ozračje
Ciljevi	razvijanje pravilnog odnosa prema ljudima i događajima stjecanje praktičnih znanja poticanje pozitivnih međuljudskih odnosa poticanje pozitivnog školskog ozračja poticanje i poboljšanje komunikacije u kolektivu unaprjeđivanje suradnje među zaposlenicima škole
Zadaće/namjena	- održavanje pozitivne atmosfere među zaposlenicima
Ciljana skupina i nositelji	- svi zaposlenici Gimnazije Petra Preradovića Virovitica - Kristijan Gostimir, ravnatelj
Način realizacije - koraci	Osmišljene su i izrađene prigodne čestitke povodom rođendana zaposlenika. Tijekom školske godine vodilo bi se računa o datumima rođendana svih zaposlenika škole. Unutar čestitki nalazio bi se prigodan tekst kojim bi se pojedinom zaposleniku čestitao rođendan. Ravnatelj bi osobno uručio čestitku zaposleniku u zbornici. Osim rođendanskih čestitki, prigodno bi se obilježio Svjetski dan ljubaznosti, a adventsko vrijeme obilježili bismo igrom tajnog prijatelja. Edukacije na temu komunikacije, suradničkog učenja. Zajednički izleti i druženja.
Vremenik	tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Potrebni materijali i način financiranja	tiskane prigodne čestitke – škola snosi troškove

Školski projekt	Promocija škole
Cilj	motivacija učenika završih razreda osnovne škole na upis Gimnazije Petra Preradovića Virovitica razvijanje informatičkih znanja (uređivanje videa, brošura) razvijanje marketinških znanja unaprjeđivanje vidljivosti škole medijska pismenost
Zadaće	Tijekom školske godine, a posebice pri kraju, radilo bi se na unapređenju vidljivosti Gimnazije Petra Preradovića Virovitica među osnovnoškolcima. Odlaskom u osnovne škole Virovitičko-podravске županije učenicima bi se istaknuli uspjesi i iznimni rezultati naše Gimnazije na natjecanjima i na državnoj maturi s ciljem da „osmaši“ uvide korist upisivanja Gimnazije Petra Preradovića Virovitica. U svrhu predstavljanja škole izradile bi se i prigodne brošure s osnovnim informacijama o školi i onim informacijama koje „osmaši“ žele znati o školi koju upisuju. U promociji će sudjelovati i učenici koji su upisali Gimnaziju te svoja iskustva žele podijeliti u osnovnoj školi koju su pohađali. TV skupina škole će nadograditi promo-video napravljen prošle godine

Ciljana skupina i nositelji	učenici svih razrednih odjela , članovi TV skupine nositelji: Kristijan Gostimir, ravnatelj; stručna služba škole, nastavnici,
Način realizacije Koraci	-prikupljanje dokumentacije -povratna informacija -prikazivanje rezultata rada - izrada brošure i promo videa, prezentacija osnovnim školama
Vremenik	cijela školska godina (šk.g.2026./2027.)
Potrebni materijali	Računalo, fotografije, video materijali, papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se vidjeti po reakcijama osnovnoškolaca na prezentaciju škole i iskazanim željama za upisom Gimnazije. Rezultati će se koristiti za poboljšanje budućih predstavljanja škole.

	Maturalne svečanosti
Cilj	Obilježiti završetak gimnazijskog obrazovanja
Zadaće	Upoznati roditelje i goste s obrazovnim i odgojnim djelovanjem tijekom gimnazijskog školovanja. Predstaviti školu i aktivnosti učenika maturanata
Ciljana skupina i nositelji	Učenici četvrtih razreda, roditelji i razrednici IV. a, b, c, d razreda, generacija 2023.-2027.
Vrijeme ostvarivanja	Proljeće 2027.
Koraci ostvarivanja	- planiranje, organizacija i provedba maturalne svečanosti u nekom ugostiteljskom objektu
Očekivani rezultati	Maturalnom svečanošću obilježiti završetak jednog razdoblja u životu mladih
Međupredmetne teme	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.; osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice

Aktivnost	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU
NOSITELJi	Nastavnici matematike, učenici svih razreda i usmjerenja Organizator: Hrvatska Mensa i AZOO Voditelj u školi: Sanela Barnaki, mag.educ.math, Mateja Uzelac, Azra Razlog, Ivana Andrović
CILJ :	Popularizacija i razvoj vještina rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih.
NAMJENA (očekivani ishodi):	Prepoznaje osnovna pravila i metode rješavanja sudokua. Primjenjuje različite metode za rješavanje sudokua. Analizira pogreške napravljene tijekom rješavanja sudokua i identificira uzroke. Uspoređuje različite pristupe rješavanju složenih sudokua. Kritički ocjenjuje vlastite vještine rješavanja sudokua.
	osr A.4/5.3. Razvija osobne potencijale.
MEĐUPREDMETNE TEME:	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijava učenika i uplata kotizacije Provođenje školskog natjecanja Sudjelovanje na regionalnoj i državnoj razini natjecanja Objava rezultata natjecanja i nagrađivanje najboljih učenika
TROŠKOVNIK:	Kopirani zadaci i radne knjižice Pribor za pisanje i brisanje Kotizacija za sudionike
VRIJEME REALIZACIJE:	Od listopada do prosinca 2026.
VREDNOVANJE:	Povratna informacija učenika, plasman učenika na razini Hrvatske

Projekt	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (1991. – 2026.)
Ciljevi: - opći - specifični	Obilježiti 35. godišnjicu herojske borbe grada Vukovara. Približiti učenicima četvrtih razreda na nastavi putem dokumentarnih filmova događaje iz novije hrvatske povijesti. Poticati kreativnost učenika prilikom izrade referata i istraživanje dostupne literature (u školskoj knjižnici i Gradskoj knjižnici Virovitica), pripremanje izložbe s tematikom Domovinskog rata u prostorima škole razvijanje sposobnosti javnog iznošenja tema. Razvijati osjećaj domoljublja i poštovanja prema herojskoj prošlosti. Detaljnije upoznati učenike četvrtih razreda s novijom hrvatskom povijesti. Suradnja s braniteljskim udrugama na području grada i županije.
Zadaće	Opisati herojsku obranu Vukovara, objasniti ulogu ključnih osoba u obrani grada Vukovara, prikazati razmjere stradanja stanovništva Vukovara te istaknuti značaj Vukovara za hrvatsku povijest danas.
Ciljana skupina i nositelji	voditelj: ravnatelj Kristijan Gostimir, prof. nastavnici povijesti., učenici završnih razreda
Vrijeme ostvarenja	Studeni, 2026.
Koraci ostvarivanja projekta	<u>listopad 2026.</u> - prezentiranje ideja i prijedloga formiranje skupine zainteresiranih učenika, raspodjela zadataka i tema, prikupljanje i proučavanje materijala i podataka koji su potrebni za ostvarenje projekta izrada seminarskih radova i prezentacija <u>studeni 2026.</u> - prezentacija projekta učenicima četvrtih razreda Dolazak hrvatskih branitelja u odorama iz Domovinskog rata. Educirani hrvatski branitelji drže tribinu vezanu uz obranu hrvatske ali i o Domovinskom ratu na području Virovitice i Virovitičko podravske županije.
	Zajedničko paljenje lampiona uz prigodnu molitvu ispred Gimnazije za sve poginule u Domovinskom ratu. Uz suradnju sa udrugama hrvatskih branitelja organizirati izložbu hrvatska odličja, spomenice, nagrada upotrebljivanih tijekom Domovinskoga rata. Uz suradnju sa lokalnim medijima popratiti djelatnosti učenika, djelatnika i hrvatskih branitelja na temu Domovinskog rata. _Organizirati tjedan Domovine u kojem posvećujemo cijeli tjedan događajima iz Domovinskog rata (izrada seminarskih radova, prezentacija, estetskog uređenja škole, izrada skulptura, organiziranje tribine, zajedničko paljenje lampiona, aktivnosti sa hrvatskim braniteljima.
Sredstva i pomagala	laptop i projektor svi ostali potrebni materijali za uređenje školskog panoa definirat će se nakon raspodjele zadataka i tema
Oblici i metode rada	korištenje stručne literature , analiza podataka , izrada plakata (uređenje školskog panoa) izrada powerpoint prezentacija , izrada referata, rad u paru timski rad

Očekivani rezultati	Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o Domovinskom ratu. Razvijanje patriotskog duha u pripremanju i realizaciji projekta. Zainteresiranost učenika za proučavanje novije hrvatske povijesti i ključnih događaja Domovinskog rata.
Sustav procjenjivanja:	kviz znanja.
Evaluacija	Prezentiranje rezultata projekta učenicima. Razgovor – mišljenje učenika o tematici i sadržaju projekta.

Projekt	Međunarodni dan sjećanja na holokaust – 27. siječnja 2027.
Cilj	Obilježiti Međunarodni dan sjećanja na holokaust isticanjem važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje. Podizati svijest o: - lokalnom, regionalnom i nacionalnom nasljeđu - opasnostima totalitarnih režima - suvremenim oblicima antisemitizma ksenofobije Promicati poštivanje ljudskih prava, posebno prava manjina. Poticati kritičko mišljenje i intelektualnu znatiželju učenika naše škole. Njegovati učenikovu osobnu odgovornost kao demokratskog građanina. Istraživati dostupnu literaturu i razvijati sposobnost javnog iznošenja tema. - suradnja Gradskog muzeja Virovitica i Gimnazije Petra Preradovića Virovitica
Zadaće	Upoznati učenike detaljnije s pojmom holokausta. Istaknuti važnost pojedinih povijesnih događaja i osoba uoči i tijekom Drugoga svjetskog rata te objasniti njihov utjecaj na daljnji tijek povijesnih zbivanja. Prikazati okolnosti zbivanja pod nacionalsocijalističkim režimom i nakon (tematska područja): od 1933. do 1939. /1939.-1945./nakon 1945.
Ciljana skupina i nositelji	Gradski muzej Virovitica, zainteresirani učenici četvrtih razreda, nastavnici povijesti
Vrijeme ostvarenja	siječanj 2027.
Koraci ostvarivanja projekta	prosinac 2026. - prezentiranje ideja i prijedloga formiranje skupine zainteresiranih učenika raspodjela zadataka i tema prikupljanje i proučavanje materijala i podataka izrada seminarskih radova i prezentacija siječanj 2027. - priprema i vježbanje prezentiranja dogovorenih tema prezentacija projekta učenicima četvrtih razreda i svim zainteresiranim posjetiteljima
Potrebni materijali	Računalo, projektor, papir i pisač.

Oblici i metode rada	- rad u paru, timski rad, korištenje stručne literature, analiza podataka, izrada plakata, izrada seminarskih radova
Očekivani rezultati	Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o holokaustu. Razvijanje kreativnosti u pripremanju i realizaciji projekta.
Sustav procjenjivanja:	Uključenost nastavnika, učenika i djelatnika Gradskog muzeja Virovitica. Anketni listić namijenjen učenicima.
Evaluacija	Razgovor – dojmovi i mišljenje učenika o tematici i sadržaju projekta.

Školski projekt	Obilježavanje kalendarskih dana (s naglaskom na nacionalnu povijest) i izrada zidnih novina
Cilj	sustavno poučavanje, istraživanje i učenje (nacionalne) povijesti te interdisciplinarnost i korelacija sadržaja (geografija, hrvatski jezik, fizika, filozofija, politika i gospodarstvo...)
Zadaci	veća aktivnost učenika, stvaralačko buđenje učenika, samoobrazovanje, sloboda komuniciranja među članovima radne skupine (učenici se međusobno nadopunjuju, podsjećaju na prijašnje gradivo i zajedno dolaze do rezultata), rad u skupinama će pojačati samopoštovanje i samopouzdanje učenika, samostalno istraživanje, sustavno učenje, prikupljanje povijesnih izvora i relevantnih podataka s krajnjim ciljem prikazivanja rezultata široj zajednici
Ishodi	POV SŠ A. 3.1. Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije u svijetu i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u svijetu, kao i u hrvatskim zemljama do početka 20. stoljeća POV SŠ E. 3. 1. Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
	POV SŠ D.4.2. Učenik prosuđuje nastanak i nestanak dviju jugoslavenskih država kao i stvaranje samostalne i demokratske Hrvatske. POV SŠ B.4.1. Učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja 20. i 21. stoljeća u Hrvatskoj, Europi i svijetu. POV SŠ C.4.1. Učenik vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV SŠ E.4.1. Učenik prosuđuje ljudsko stvaralaštvo u 20. i 21. stoljeću.
Ciljana skupina i nositelji	učenici svih razrednih odjela; nositelj: K. Šoštko
Način realizacije Koraci	-planiranje rada , prikupljanje dokumentacije, povratna informacija -prikazivanje rezultata rada
Vremenik	šk.godina 2025./2026.
Potrebni materijali	hamer papir, markeri, računalo, isprintani materijali
Način vrednovanja	izrađeni i prezentirani plakati, uređeni panoi, rasprava na satu, izlaganje na određene teme/javne prezentacije

Projekt	Obilježavanje osnutka 127. brigade HV-a Virovitica
Ciljevi: - opći - specifični	Obilježiti 35. godišnjicu osnutka 127. brigade HV-a Virovitica. Približiti učenicima četvrtih razreda na nastavi putem dokumentarnih filmova događaje iz novije hrvatske povijesti. Poticati kreativnost učenika prilikom izrade referata i istraživanje dostupne literature (u školskoj knjižnici i Gradskoj knjižnici Virovitica), pripremanje izložbe s tematikom Domovinskog rata u Virovitici u prostorima škole razvijanje sposobnosti javnog iznošenja tema. Razvijati osjećaj domoljublja i poštovanja prema herojskoj prošlosti. Detaljnije upoznati učenike četvrtih razreda kao i ostale učenike s novijom hrvatskom povijesti naglasak na Domovinski rat u Virovitici. Suradnja s braniteljskim udrugama na području grada i županije.
Zadaci	Opisati domovinski rat u Virovitici i okolici, objasniti ulogu ključnih osoba u obrani grada Virovitice, prikazati razmjere stradanja Virovitice i ostalih naselja u Virovitičko podravskoj županiji, te istaknuti značaj ustroja 127. brigade HV-a Virovitica za cjelokupnu obranu Republike Hrvatske u Domovinskom ratu.
Ciljana skupina i nositelji	voditelj: ravnatelj Kristijan Gostimir, prof. nastavnici povijesti., učenici završnih razreda, predstavnici vijeća učenika svih razrednih odjela.
Vrijeme ostvarenja	Listopad, 2026.
Koraci ostvarivanja projekta	<u>listopad 2026.</u> - prezentiranje ideja i prijedloga formiranje skupine zainteresiranih učenika, raspodjela zadataka i tema, prikupljanje i proučavanje materijala i podataka koji su potrebni za ostvarenje projekta izrada seminarskih radova i prezentacija Prezentacija projekta učenicima četvrtih razreda. U suradnji braniteljskih udruga sa područja grada Virovitice otići na akademiju o 127. brigadi HV-a. Educirani hrvatski branitelji drže predavanja vezanu uz obranu hrvatske ali i o Domovinskom ratu na području Virovitice i Virovitičko podravske županije. Izrada seminarskih radova, prezentacija, estetskog uređenja škole, izrada skulptura, organiziranje tribine, zajedničko paljenje lampiona, aktivnosti sa hrvatskim braniteljima.
Sredstva i pomagala	laptop i projektor svi ostali potrebni materijali za uređenje školskog panoa definirat će se nakon raspodjele zadataka i tema
Oblici i metode rada	korištenje stručne literature , analiza podataka , izrada plakata (uređenje školskog panoa) izrada powerpoint prezentacija , izrada referata, rad u paru timski rad
Očekivani rezultati	Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o Domovinskom ratu u Virovitici u ratnom putu 127. brigade HV-a Virovitica. Razvijanje patriotskog duha u pripremanju i realizaciji projekta. Zainteresiranost učenika za proučavanje novije hrvatske povijesti i ključnih događaja Domovinskog rata.
Evaluacija	kviz znanja. Prezentiranje rezultata projekta učenicima. Razgovor – mišljenje učenika o tematici i sadržaju projekta.

Aktivnost / suradnja	Radionice za učenike u suradnji s Veleučilištem u Virovitici
Ciljana skupina	Učenici 1.d, 3.abc, 4.b razreda
Nositelji:	Marijana Špoljarić, mag.educ.math.et.inf., dr.sc Anita Prelas Kovačević Danijela Vakanjac, Ivana Vidak Teskera, Maja Resner, Zrinka Blažević Bognar, Marko Hajba
Teme:	Upravljanje karijerom Kreditna sposobnost JA-komunikacijski posrednik Prava potrošača Umjetna inteligencija, učenje i kritičko promišljanje Vedska matematika i neke tehnike brzog računanja Organizacija vremena
Ishodi:	Kritički razmišljati o posljedicama donošenja financijskih odluka Objasniti osnovne principe financijskog planiranja; postaviti prioritete potrošnje, koristiti Vedske matematičke metode Identificirati svoje slabosti, snage i svoje „kradljivce vremena“ Utvrđiti elemente dobre organizacije vremena Prepoznati prava potrošača. Primijeniti pravila u neverbalnom komuniciranju Razviti vještinu aktivnog slušanja
Potrebni materijali	Projektor, računalo, flomasteri, radni listovi

	Europski dan jezika
Ciljevi:	-uključivanje učenika u EDL Class Language Challenge -promicanje i zagovaranje važnosti učenja stranih jezika u okviru Europe
NAMJENA (očekivani ishodi):	- Učenik prihvaća i poštuje jezične i kulturne razlike kao bogatstvo europskog prostora. - Učenik primjenjuje jednostavne izraze na novim jezicima u simuliranim svakodnevnim situacijama
Međupredmetne teme	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
Ciljana skupina i nositelji	Razredi prema dogovoru i odabiru predmetnih profesora engleskog i njemačkog jezika Naglasak na uključivanju jezičnih razreda
Vrijeme ostvarenja	25.9.2026., petak
Način i koraci realizacije	Priprema i motivacija tjedan prije *kroz radne stanice (Language Stations) ili grupni rad unutar učionice: *Učenici u grupama rješavaju službene misije s EDL Challenge platforme
VREDNOVANJE:	- objava i prezentacija rezultata na web stranici škole

Projekt	Talijanski: andiamo al bar
Cilj:	• Usvojiti znanje talijanskog jezika u toj mjeri da učenici mogu samostalno naručiti piće u kafiću. • Dočarati osjećaj stvarnih situacija u kafiću i pripremiti učenike za interakciju na stranom jeziku.
Ishodi:	• Učenici su usvojili vokabular i rečeničnu strukturu (Io prendo ...) • Prof. provjerava usvojenost sadržaja slušajući svakog učenika kako naručuje sebi piće i ocjenjuje • Učenici mogu postavljati određena pitanja, tražiti određene informacije.
Ciljana skupina i nositelj:	• Učenici izborne nastave talijanskog jezika i Ines Tot, prof.
Vrijeme ostvarenja:	Listopad - studeni 2026.
Koraci ostvarivanja	• Predstaviti i obraditi potreban sadržaj • Provježbati situacije u učionici prije odlaska u sam kafić • Dogovor s vlasnikom i realizacija
Potrebni materijali i način financiranja	• Troškove pića financiraju sami učenici, odn. roditelji.
Oblici i metode:	Metode predstavljanja, razgovora i provjeravanja
Očekivani rezultati:	Osjećaj sigurnosti i zadovoljstva što imaju znanje i mogućnost samostalno naručiti piće i pitati konobara određena pitanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	• Ocjenjivanje • Fotodokumentacija učenika u pripremi i realizaciji • Objavljivanje izvješća i fotografija na službenim stranicama Škole •

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt „Razredna Euharistijska slavlja gimnazijalaca“
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	nastavnik vjeronauka, učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka u Gimnaziji Petra Preradovića u Virovitici u zajedništvu sa franjevcima Župe sv. Roka
CILJ :	▫ izgrađivati razredno zajedništvo učenika koji pohađaju nastavu vjeronauka u Školi kroz razredno euharistijsko slavlje ▫ osvijestiti učenicima koji pohađaju nastavu vjeronauka važnost sudjelovanja na euharistijskim slavljima ▫ produbiti znanje i razumijevanje sakramenta Euharistije u osobnom životu vjernika ▫ naglasiti važnost komunikacije s Bogom kroz euharistijsko slavlje za učenike opterećene školskim i osobnim obvezama ▫ osvijestiti učenicima važnost župnog i razrednog zajedništva koje se živi kroz sakrament euharistije i ispovijedi (opraštanje)
NAMJENA (očekivani ishodi):	▫ učenici će produbiti i izgraditi svoj osobni pristup sakramentu Euharistije i oblikovati svoja vjerska uvjerenja kroz življenje sakramenta ▫ učenici će produbiti (razredno) zajedništvo kroz organizaciju i koordinaciju svojeg razrednog euharistijskog slavlja ▫ učenici će vedro i radosno sudjelovati na razrednom misnom slavlju te tako razredno ozračje obogatiti kršćanskom ljubavlju i altruizmom ▫ učenici će razviti kritičku svijest o važnosti sakramenta euharistije, kršćanske žrtve kojom je sakrament prožet te važnost osobnog svjedočenja vjere u župnom i razrednom zajedništvu
MEĐUPREDMETNE TEME:	▫ OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi ▫ OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem ▫ OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale ▫ GOO A.4.3. Promiče ljudska prava • GOO C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
NAČIN REALIZACIJE:	– kroz prezentaciju potaknuti želju kod učenika za sudjelovanjem u projektu – zajedničko sudjelovanje, rad i realizacija – analizirati i osluhnuti dojmove učenika koji su ove školske godine sudjelovali u projektu
TROŠKOVNIK:	Troškove realizacije projekta snosi Škola
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.g.
VREDNOVANJE:	Nakon provedenog projekta metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi te oblikovati moguće smjernice za iduću školsku godinu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	Prošlost na dlanu – Digitalna baština Gimnazije Petra Preradovića Virovitica: predstavljanje i diseminacija rezultata projekta
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	školski knjižničar Josip Strija – voditelj aktivnosti predstavljanja i diseminacije rezultata projekta
CILJ :	Osigurati vidljivost, dostupnost i daljnje korištenje rezultata završenog projekta digitalizacije Prošlost na dlanu – Digitalna baština Gimnazije Petra Preradovića Virovitica te predstaviti njegovu vrijednost školskoj, stručnoj i široj javnosti. Poseban je cilj promicati digitalnu baštinu škole, iskustva stečena tijekom provedbe projekta i rezultate projekta kao primjer dobre prakse u području digitalizacije, školskog knjižničarstva i očuvanja kulturne baštine.
NAMJENA (očekivani ishodi):	Promicanje i trajna dostupnost digitalizirane školske baštine te njezino korištenje u obrazovne, istraživačke i prezentacijske svrhe. Predstavljanje završenog projekta i njegovih rezultata na stručnim skupovima, mrežnim seminarima, konferencijama i drugim stručnim događanjima. Objavljivanje informacija o projektu putem mrežnih stranica, društvenih mreža, školskog godišnjaka i drugih komunikacijskih kanala. Poticanje korištenja digitalizirane građe u nastavi, istraživačkom radu i proučavanju povijesti škole. Afirmacija škole i školske knjižnice kao primjera dobre prakse u području očuvanja i predstavljanja digitalne baštine.
MEĐUPREDMETNE TEME:	Međupredmetna tema – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Aktivnost se u školskoj godini 2026./2027. ne provodi kao neposredan projektni rad s učenicima, nego kao predstavljanje, diseminacija i daljnje korištenje rezultata prethodno završenog projekta digitalizacije.
NAČIN REALIZACIJE:	Održavanje dostupnosti i preglednosti mrežnog sjedišta i digitalnih zbirki nastalih u projektu. Informiranje učenika, nastavnika i drugih korisnika o dostupnim digitaliziranim sadržajima i mogućnostima njihove uporabe. Predstavljanje projekta i njegovih rezultata na stručnim skupovima, mrežnim seminarima, konferencijama i drugim stručnim događanjima. Priprema stručnih i znanstvenih radova, prikaza, prezentacija i drugih sadržaja kojima se iskustva i rezultati projekta prenose stručnoj javnosti. Promocija projekta i digitalne baštine škole putem mrežne stranice škole, društvenih mreža, školskog godišnjaka i drugih dostupnih medija. Povezivanje rezultata projekta s drugim aktivnostima škole vezanima uz školsku povijest, kulturnu baštinu, informacijsko opismenjavanje i digitalne zbirke.
TROŠKOVNIK:	Za provedbu aktivnosti koriste se postojeća računalna oprema, mrežni alati i digitalni resursi škole. Posebni materijalni troškovi nisu planirani.
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema mogućnostima i terminima stručnih skupova, predstavljanja, objava i drugih aktivnosti diseminacije.
VREDNOVANJE:	Vrednovanje će se temeljiti na broju i vrsti stručnih predstavljanja i objava, vidljivosti projekta u školskom i stručnom okruženju, korištenju digitaliziranih zbirki te povratnim informacijama korisnika i stručne javnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje daljnjeg predstavljanja, korištenja i očuvanja digitalne baštine škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	LinkQuest – Digitalna riznica znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Hrvatska mreža školskih knjižničara (HMŠK) – organizator državnog projekta Josip Strija, stručni suradnik školski knjižničar – član voditeljskog tima i voditelj projekta na državnoj razini Gimnazija Petra Preradovića Virovitica – partnerska ustanova u provedbi projekta Važna napomena: Gimnazija Petra Preradovića Virovitica u projektu ne sudjeluje kao škola-sudionica s učenicima; partnerska uloga škole odnosi se na institucionalnu potporu provedbi državnog projekta.
CILJ:	Doprinijeti provedbi državnog projekta LinkQuest – Digitalna riznica znanja kroz partnersku suradnju škole s Hrvatskom mrežom školskih knjižničara te kroz stručni i organizacijski rad školskog knjižničara u voditeljskom timu projekta. Projekt na državnoj razini razvija informacijsku pismenost, kritičko vrednovanje mrežnih izvora te izgradnju otvorene digitalne baze korisnih i vrednovanih mrežnih izvora.
NAMJENA (očekivani ishodi):	Osnažiti partnersku i međuinstitucionalnu suradnju škole s Hrvatskom mrežom školskih knjižničara. Poduprijeti organizaciju, razvoj, održavanje i javnu dostupnost digitalne baze/arhiva korisnih mrežnih izvora. Omogućiti sudjelovanje školskog knjižničara u planiranju, koordinaciji i provedbi projekta na državnoj razini te prijenos stručnih iskustava u rad škole. Promicati školu kao ustanovu koja partnerski podupire nacionalne projekte iz područja informacijske pismenosti i školskog knjižničarstva. Budući da učenici Gimnazije Petra Preradovića Virovitica nisu uključeni kao sudionici projekta, za školu se ne planiraju neposredni učenički ishodi projekta.
MEĐUPREDMETNE TEME:	Na razini Gimnazije Petra Preradovića Virovitica ne planira se neposredna provedba projektnih zadataka s učenicima, pa se međupredmetni ishodi za učenike škole ne navode. Tematski je projekt na državnoj razini usmjeren na informacijsku i digitalnu pismenost, kritičko mišljenje, komunikaciju i suradnju.
NAČIN REALIZACIJE:	Škola sudjeluje kao partnerska ustanova u provedbi projekta, bez uključivanja svojih učenika u projektne zadatke i natjecateljski dio projekta. Školski knjižničar Josip Strija sudjeluje u radu državnog voditeljskog tima: u planiranju i organizaciji projektnih faza, koordinaciji provedbe, razvoju i održavanju digitalne baze, obradi i organizaciji prikupljenih izvora, komunikaciji s mentorima te predstavljanju i promicanju projekta. Partnerska uloga škole ostvaruje se kroz institucionalnu potporu stručnom radu voditelja projekta, javno predstavljanje suradnje i rezultata projekta te druge oblike potpore prema potrebama provedbe.
TROŠKOVNIK:	Za partnersko sudjelovanje škole nisu predviđeni posebni materijalni troškovi. Za provedbu aktivnosti koriste se postojeća oprema, mrežni alati i resursi škole i Hrvatske mreže školskih knjižničara.
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s hodogramom državnog projekta LinkQuest – Digitalna riznica znanja.
VREDNOVANJE:	Vrednovanje se provodi na razini državnog projekta kroz evaluacije projektnih faza, analizu organizacije i provedbe, kvalitete prikupljenih i obrađenih izvora, komunikacije i suradnje te korištenja digitalne baze. Na razini škole vrednuje se ostvarena partnerska suradnja, doprinos školskog knjižničara radu državnog voditeljskog tima te vidljivost i stručna vrijednost partnerstva.

INICIJATIVA „ŠKOLE-PARTNERI BUDUĆNOSTI“ – PASCH-projekt

Gimnazija je 26.XI. 2008. primljena u ovaj međunarodni projekt

Program	PASCH – projekt (Škole - partneri budućnosti)
Ciljevi:	• motivirati učenike za učenje njemačkoga jezika • unaprijediti nastavu njemačkoga jezika • upoznati njemačku kulturu i mogućnost usmjeravanja prema njemačkim putovima obrazovanja • razvijati svijest o vrijednosti poznavanja i učenja njemačkog jezika u okvirima Europe i svijeta • razvijati suradničko učenje • poticati istraživački duh među učenicima • razvijati interkulturalno učenje, toleranciju i svijest o različitostima ljudi, zemalja i običaja • metodičko-didaktičko usavršavati nastavnika njemačkog jezika
Međupredmetne teme:	• goo A.4.3. Promiče ljudska prava • A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. • odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. • odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. • odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. • A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturalno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju. • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Ciljana skupina i nositelji	• učenici svih razreda jezične, opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije koji uče njemački kao prvi ili drugi strani jezik
	• profesori njemačkog jezika: Lidija Benković (voditeljica projekta), Mihael Maligec, Hrvoje Turčinović
Vrijeme ostvarenja	Tijekom školske godine 2026./2027.

Vremenik aktivnosti	• Obilježavanje Europskog dana jezika (rujan)- Sprach-Challenge: https://edl.ecml.at/Portals/33/documents/language-challenge/EDL-language-challenge-handbook-HR.pdf • Obilježavanja 18 godina PASCHa u našoj školi (čet, 26.11.2026.) • Posjet Goethe – Institutu • Nastavak projekta Sei dabei! Groß hilft klein.“ - jezična animacija u 3. razredima osnovnih škola (tijekom školske godine) • radionice za učenike na našoj školi u organizaciji Goethe-Instituta (tijekom školske godine) • radionice za učenike u Goethe-Institutu u Zagrebu (tijekom školske godine) • Fitness-Studio Deutsch: predstavljanje ispita „Fit in Deutsch 1 und 2“ u 7. razredima osnovnih škola • QR-Code-Jagd „Sport in DACH / Sprachmemes /“ (ožujak – Dan škole) • Izvanučionična nastava: Graz ili Klagenfurt (2. polugodište) • Sudjelovanje na različitim projektima ponuđenih na www.pasch-net.de (tijekom školske godine po izboru učenika (izbor iz ponude PASCH-net) • sudjelovanje nastavnika njemačkog jezika na didaktičkim i metodičkim seminarima (tijekom cijele školske godine) • boravak učenika stipendista u ljetnim kampovima u Njemačkoj (ljetni praznici) • odlazak profesora njemačkog jezika na studentsko putovanje u Njemačku (dobitnika stipendije i termin određuje GI u studenom) • pripremanje i provođenje ispita «Fit in Deutsch 1» i «Fit in Deutsch 2» i za razinu B1 (travanj, svibanj) • polaganje ispita viših razina (B2/C1) u Zagrebu (veljača, lipanj) • mnogobrojne daljnje aktivnosti u skladu s prijedlozima i inicijativama Goethe-Instituta Kroatien
Potrebni materijali	Internet, iPad, digitalni fotoaparat, digitalna kamera ...
Vrednovanje	evaluacija na satovima njemačkog jezika
Način korištenja ostvarenih rezultata	• prezentacija na Školskom i Županijskom vijeću nastavnika stranih jezika • prezentacija u Goethe-Institutu Zagreb • objava na web stranici škole, FB i Instagram-stranici PASCH-projekta, stranici virovitica – online, na stranicama ICV-a

Projekt	Obilježavanje obljetnica smrti/rođenja hrvatskih i stranih književnika (Fjodor Mihajlovič Dostojevski, August Šenoa, Miroslav Krleža, Johann Wolfgang Goethe, Marin Držić)
Nositelj:	profesorice Vera Žužić, Sanja Srnak, Maja Bašnec, Jela Markušić - ciljana skupina: svi zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja (1. razred – August Šenoa; 2. razred – Marin Držić, Johann Wolfgang Goethe; 3. razred – F. M. Dostojevski; 4. razred – Miroslav Krleža)
Namjena (očekivani ishodi):	učenik istražuje životopise i stvaralački opus odabranih književnika; učenik interpretira odabrane književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst; učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut književnim tekstovima hrvatskih i stranih književnika
Vrijeme ostvarenja	listopad 2026. – lipanj 2027.
Koraci ostvarivanja projekta	1. osmišljavanje i izrada projekta 2. upoznavanje učenika s projektom, zadacima i koracima u njegovu provođenju 3. formiranje skupina učenika i podjela zadataka 4. realizacija projekta 5. evaluacija projekta
Troškovnik:	Troškove snose roditelji i skrbnici učenika.
Evaluacija	prezentacija projekta na internetskoj stranici Gimnazije Petra Preradovića (posjećenost, komentari) i na školskim panoima, razgovor s učenicima, njihovim očekivanjima i postignućima
Projekt	Jezične pogreške u našoj okolini i kako ih spriječiti
Nositelj:	Profesorice Maja Bašnec i Jela Markušić Ciljana skupina: učenici drugih i četvrtih razreda
Namjena (očekivani ishodi):	učenik analizira jezične pogreške u svojoj okolini (oglas, časopisi, novine, reklamni plakati, reklamni letci...) i primjenjuje jezično znanje u njihovu ispravljanju -primjenjuje pravila jezične kulture u različitim komunikacijskim situacijama -potiče druge učenike na važnost uporabe standardnog jezika
Vrijeme ostvarenja	Dani hrvatskoga jezika (11. – 17. ožujka 2027.)
Način ostvarenja projekta:	1. izrada projekta i smjernica za njegovo provođenje 2. upoznavanje učenika s projektom 3. formiranje skupina učenika i zadavanje zadataka 4. realizacija projekta 5. evaluacija projekta
Troškovnik:	-
Evaluacija	prezentacija projekta na internetskoj stranici Gimnazije Petra Preradovića (posjećenost, komentari) i na školskim panoima, razgovor s učenicima, njihovim očekivanjima i postignućima, anketa o provedbi projektnih aktivnosti i njegovim rezultatima

Projekt:	QUADRILLA
Cilj:	Uključiti što veći broj učenika završnih razreda na sudjelovanju u programu povodom posljednjeg nastavnog dana plesom Quadrilla
Zadaće:	Upoznati učenike s plesnim koracima, obavijestiti mjesto i vrijeme izvođenja Quadrille
Ciljana skupina i nositelji:	Svi učenici završnih razreda Maja Tkalčec, prof., Matija Jandrić. prof.
Vremenik:	21.05.2027.
Ishodi.	Učenici samostalno u ritmu izvode plesne korake, učenici prepoznaju glazbu i razlikuju plesne korake za sva četiri dijela plesa Quadrille
Način realizacije	1. Upoznati učenike s glazbom i plesnim koracima 2. Organizirati generalne probe Učenici zadnji sat Quadrillu izvode na šetnici ispred škole
Potrebni materijali	Baloni, prijenosni zvučnik,
Vrednovanje	Fotografije i videozapis koji će se koristiti u svrhu promocije škole

Projekt	Klub volontera
Ciljevi:	Podizanje svijesti o važnosti volontiranja Kluba volontera – nastavak rada Provedba volonterskih akcija
Zadaće:	Koordinacija radom Kluba volontera Provedba humanitarnih akcija – socijalna samoposluga Edukacija umirovljenika Pomoć učenicima u učenju
Ciljana skupina i nositelji:	svi učenici i djelatnici škole. Ljiljana Main, prof. psihologije-koordinator školskog preventivnog programa –koordinator Kluba volontera
Ishodi MPT	C 4.2. Uključuje se i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s uočenim potrebama pojedinaca. C 5.2 Volontira u zajednici UKU D4.5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR C 4.3 Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu.
Vrijeme i koraci ostvarivanja:	Tijekom školske godine 2026./27. Sastanci Kluba, planiranje rada kluba, edukacija volontera provedba akcija – suradnja s Obiteljskim centrom
Potrebni materijali	Dodatna literatura, časopisi, Internet
Oblici i metode rada:	Individualni i grupni individualni rad volontera sa učenicima s teškoćama u savladavanju nastavnog gradiva

Prijedlozi tema seminarskih radova i ppt:	• Volontiranje • Plakat sa zajedničkom fotografijom učenika-volontera • Prezentacija rada Kluba volontera
Očekivani rezultati:	Očekujemo da će učenici usvojiti nove obrasce ponašanja, razviti empatiju. Podizanje svijesti kod učenika o društvenoj solidarnosti. Učenici će ovladati osnovama organiziranja volonterskih akcija
Sustav procjenjivanja:	-kriterij za procjenjivanje uspješnosti biti će prihvaćanje volontiranja kao školske tradicije -ankete
Evaluacija:	Vrednovanje projekta realizirati će učenici u suradnji s nastavnicom na kraju školske godine usmenim i pisanim izvještajem, te ispunjavanjem evaluacijskog listića. Učenici će projekt prezentirati drugim učenicima i roditeljima koji će moći ocijeniti jesu li sredstva i rad uloženi u projekt dali očekivane rezultate.
Projekt izradila	Ljiljana Main, prof. psihologije-savjetnik- koordinator Kluba volontera

Projekt	Nacionalna kviz liga srednjih škola
Ciljevi	Nacionalna kviz liga je projekt Kviz udruge Šibenik. Pitanja su baziranih na nastavnim kurikulumima i zabavnoj pop-kulturi. Ciljevi su: - približiti edukativne i kulturne sadržaje učenicima na zabavan način - potaknuti mlade generacije na razvoj kulture znanja i dijaloga - obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja - utjecati na načine razmišljanja te poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka
Međupredmetne teme	osr B.4.2.Suradnički uči i radi u timu. ikt B.5.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.
Ciljana skupina	- zainteresirani učenici Gimnazije Petra Preradovića Virovitica
Nositelji projekta	- prof. Krunoslav Kovačić i prof. Marijan Smojver
Vrijeme ostvarenja	- listopad, 2026. - ožujak 2027.
Vremenik aktivnosti i način realizacije	- listopad: testni kviz; listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača: kvalifikacije; ožujak: finale Natjecatelji podijeljeni u ekipe (max 5 članova) igraju 8 kola iz svojih učionica ili nekih drugih prostorija gdje timovi prate „live stream“ iz kviz lokacije, Kuće umjetnosti Arsen u Šibeniku.
Sredstva i pomagala	- računalo, projektor
Način vrednovanja rezultata	- interes učenika, brzina rješavanja i broj točnih odgovora
Način korištenja ostvarenih rezultata	- prezentacija i objava rezultata na internetskim stranicama škole i na facebook stranici Lige

Projekt	Halloween: prikupljanje donacija
Cilj:	Razviti osjećaj suosjećanja i solidarnosti učenika prema onima kojima je potrebna pomoć (svake god. učenici odlučuju za koga će se prikupljati sredstva: domovi za nezbrinutu djecu, bolnice, azil za životinje...) Obilježavanje Halloween-a (31. listopada) Poticati timski rad kod učenika.
Zadaće:	Osvijestiti učenike o nedostatku osnovnih životnih uvjeta Motivirati učenike za doniranjem novca Izrezbariti bundeve i prodati ih na licitaciji u kojoj bi sudjelovala cijela škola (učenici i nastavnici te stručno osoblje) Sakupiti i uplatiti novac na račun određene ustanove
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici Gimnazije i profesori 3. b razred, Ines Tot, prof.
Vrijeme ostvarenja:	Listopad 2026.
Koraci ostvarivanja	Formirati grupe i podijeliti zadatke Najaviti događaj na mrežnoj stranici škole i pozvati što više sudionika Obilježiti značajni datum Sakupiti i uplatiti novčana sredstva
Potrebni materijali i način financiranja	- Bundeve i sredstva za rezbarenje - Roditelji i učenici
Oblici i metode rada:	- Individualni rad - Rad u paru - Rad u grupi - Metode razgovora
Očekivani rezultati:	Osjećaj zadovoljstva i želja za daljnjim humanitarnim aktivnostima
Sustav procjenjivanja	- Odaziv što većeg broja učenika i profesora. - Objavljivanje fotografija i fotokopije uplatnice na stranici škole.
Evaluacija:	Razgovor o rezultatima provedenog projekta na satovima engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	„Advent u Gimnaziji“ (2026.)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	▫ nastavnik vjeronauka, učenici/članovi vjeronaučne družine i učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka u Gimnaziji Petra Preradovića u Virovitici
CILJ :	✦ izgrađivati zajedništvo učenika koji pohađaju nastavu vjeronauka u Školi kroz življenje adventskog događanja ✦ kroz različite aktivnosti kreativnog, duhovnog i vjerskog sadržaja produbiti općeljudske vrijednosti koje adventsko vrijeme stavlja pred svakog učenika vjernika
NAMJENA (očekivani ishodi):	▫ učenici će produbiti i izgraditi svoju osobnu adventsku duhovnost i oblikovati svoja vjerska uvjerenja kroz življenje adventskih smjernica ▫ učenici će usvojiti i djelovati altruistički i izgraditi osjetljivost za potrebe osoba koje se nalazi pored mene ▫ učenici će ostvariti zajedništvo kroz organizaciju i koordinaciju različitih događanja s adventskim sadržajem unutar Škole ▫ učenici će razviti vedro i radosno zajedništvo prožeto kršćanskom ljubavlju i tako se dublje pripremiti za nadolazeći blagdan Božića ▫ učenici će razviti kritičku svijest o važnosti kršćanske žrtve i osobnog svjedočenja vjere
MEĐUPREDMETNE TEME:	▫ OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi ▫ OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem ▫ OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale ▫ GOO A.4.3. Promiče ljudska prava ▫ GOO C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice ▫ GOO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu
NAČIN REALIZACIJE:	4. korak – kroz prezentaciju potaknuti želju kod učenika za sudjelovanjem u projektu 5. korak – zajedničko sudjelovanje, rad i realizacija 6. korak – analizirati i osluhnuti dojmove učenika koji su ove školske godine aktivno sudjelovali u projektu „Advent u gimnaziji“
TROŠKOVNIK:	Troškove realizacije projekta snosi Škola
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom Adventskog vremena 2026.g.
VREDNOVANJE:	Nakon provedenog projekta metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi te oblikovati moguće smjernice za iduću školsku godinu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	Terenska nastava (duhovna obnova/susret) učenika koji pohađaju INA „Vjeronaučna grupa“ 2026./2027. g.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	▫ nastavnik vjeronauka, učenici/članovi vjeronaučne grupe
CILJ :	▫ izgrađivati zajedništvo učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Vjeronaučna grupa“ u Školi ▫ izgrađivati svijest o važnosti kršćanskog zajedništva u Školi ✦ kroz duhovnu obnovu produbiti i razvijati osobnu vjeru, produbljivati svijest o važnosti pripadanja Crkvi i razvijati osobnu duhovnost
NAMJENA (očekivani ishodi):	▫ učenici će produbiti i izgraditi osobnu duhovnost ▫ učenici će izgraditi zajedništvo kroz cjelodnevno druženje i međusobnu komunikaciju ▫ učenici će doživjeti značenje i važnost ovog oblika nastave u osobnom vjerničkom životu ▫ učenici će usvojiti bitne elemente euharistijskog slavlja i zajedničke molitve ▫ učenici će izgrađivati međusobno zajedništvo u kršćanskom ozračju te vedrom i pozitivnom raspoloženju
MEĐUPREDMETNE TEME:	▫ OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi ▫ GOO C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice ▫ GOO C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
NAČIN REALIZACIJE:	– kroz prezentaciju terenske nastave (duhovne obnove) potaknuti želju kod učenika za sudjelovanjem u terenskoj nastavi – zajedničko sudjelovanje, rad i realizacija – analizirati i osluhnuti dojmove učenika koji su ove školske godine sudjelovali u terenskoj nastavi (duhovnoj obnovi) vjeronaučne grupe
TROŠKOVNIK:	Troškovnik će se oblikovati nakon prikupljanja informacija o cijenama prijevoza sudionika terenske nastave; troškove terenske nastave snose učenici/roditelji
VRIJEME REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Nakon provedene terenske nastave metodom razgovora s učenicima će se analizirati pozitivni i negativni dojmovi koje je na njih ostavila terenska nastava

Naziv projekta	Noć knjige 2027.
Nositelj:	Jela Markušić, prof. , Maja Bašnec, prof. Tomislav Slavić, prof. ciljana skupina: učenici fakultativne nastave <i>Analitičko čitanje</i>, učenici trećeg razreda, zainteresirani učenici Dramskog odgoja, zainteresirani učenici fakultativne nastave <i>Likovna umjetnost</i> i <i>Likovni atelijer</i> (povezivanje književnosti, dramske umjetnosti i likovne umjetnosti)
Namjena (očekivani ishodi): Međupredmetne teme:	Učenik -izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja -objašnjava u čemu uživa dok čita -analizira povezanost književnog teksta s drugim tekstovima prema obradi književne teme, uporabi književnih tehnika, zajedničkim motivima i predodžbama -interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. -stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom -oblikuje radove služeći se različitim tehnikama, oblicima izražavanja i medijima -prosudjuje utjecaj hrvatske ili europske kulture na razvoj vlastitoga kulturnog identiteta -samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - razvija sliku o sebi i o drugima, ponaša se društveno odgovorno, suradnički uči i radi u tim -kreativno djeluje u različitim područjima učenja
Vrijeme ostvarenja:	travanj, 2027.
Način ostvarenja:	1) pronalazak ideja za ostvarenje književne večeri 2) razrada i unaprjeđenje ideja 3) izrada cjelovitog plana – dogovor oko termina održavanja, podjele zadataka 4) provedba projekta
Troškovnik:	-izvor financiranja: roditelji učenika
Vrednovanje	-objava izvješća na mrežnim stranicama i školskom panou, samoprocjena učenika o ostvarenosti ishoda projekta

NAZIV AKTIVNOSTI,	Izvanučionička nastava – Posjet Gradskoj knjižnici Virovitica
NOSITELJ:	Iva Brabec, mag. Philol. Bohem.
CILJ :	Razvijati ljubav prema kulturi Hrvatske i Češke te prepoznati najpoznatija obilježja Republike Češke
NAMJENA (očekivani ishodi):	Učenicima koji pohađaju predmet Češki jezik i kultura po modelu C (1.-4. r) ČJIK OŠ C.2.2. Učenik izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. ČJIK OŠ C.2.1. Učenik uočava i navodi osnovne činjenice i obilježja češke kulture i Republike Češke
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NAČIN i VRIJEME REALIZACIJE:	Demonstracija, slušanje, izlaganje, opisivanje, crtanje. Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
VREDNOVANJE:	Govorno i pisano stvaralaštvo, likovni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – Posjet Češkim besedama Virovitica i Virovitičko-podravске županije
NOSITELJ:	Iva Brabec, mag. Philol. Bohem.
CILJ :	Razvijati ljubav prema kulturi Hrvatske i Češke te prepoznati najpoznatija obilježja Republike Češke
NAMJENA (očekivani ishodi):	Učenicima koji pohađaju predmet Češki jezik i kultura po modelu C (1.-4. r) ČJIK OŠ C.2.2.Učenik izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. ČJIK OŠ C.2.1. Učenik uočava i navodi osnovne činjenice i obilježja češke kulture i Republike Češke
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NAČIN i VRIJEME REALIZACIJE:	Demonstracija, slušanje, izlaganje, opisivanje, crtanje. Tijekom 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
VREDNOVANJE:	Govorno i pisano stvaralaštvo, likovni radovi.

Školski projekt	LOGOsfera
Nositelji aktivnosti	prof. povijesti, filozofije i logike, prof. hrv.jezika, školski knjižničar, zainteresirani učenici Gimnazije Petra Preradovića Virovitica
Cilj	Razviti školski podcast kao prostor dijaloga, istraživanja i medijskog stvaralaštva u kojemu će učenici povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta s aktualnim pitanjima vlastitoga iskustva i svoga okruženja.
Namjena (očekivani ishodi)	- stvaranje školskog podcasta pod nazivom LOGOsfera - razvoj argumentiranog izražavanja i kritičkog promišljanja - razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika - razvoj medijske i digitalne pismenosti - jačanje timskih vještina - povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnim temama - promocija Škole
Ishodi međupredmetnih tema	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću ikt-a. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	- uvodne radionice o podcastu, javnom govoru i odgovornom korištenju izvora - odabir tema i povezivanje s nastavnim sadržajima - istraživanje i odabir izvora - izrada pitanja i scenarija podcast epizoda - snimanje podcast epizoda - obrada, uređivanje i priprema epizoda za objavu - objava i promocija rezultata • - evaluacija i završna prezentacija
Troškovnik	troškovi projekta pokrit će se sredstvima dobivenim od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provedbu projekta u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2026./2027
Vrijeme relizacije	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Vrednovanje	fotodokumentacija, objavljivanje podcast epizoda, izvješća i fotografija na stranicama škole - samoprocjena učenika - vršnjačka i povratna informacija zajednice

Projekt	Nacionalni projekt poticanja čitanja: Čitanje u fokusu
Nositelj i ciljana skupina	Jela Markušić, prof. -učenici četvrtih razreda, učenici fakultativne nastave Analitičko čitanje
Ishodi	Učenik -izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja -objašnjava u čemu uživa dok čita -analizira povezanost književnog teksta s drugim tekstovima prema obradi književne teme, uporabi književnih tehnika, zajedničkim motivima i predodžbama -interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. -stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom
Međupredmetne teme	-samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - razvija sliku o sebi i o drugima, ponaša se društveno odgovorno, suradnički uči i radi u timu
Vrijeme ostvarenja	rujan 2026. – siječanj 2027.
Način ostvarenja:	1) podjela književnih djela 2 čitanje, analiza i interpretacija književnih djela 3) internetske radionice i radionice u Kazalištu Kerempuh 4) mrežni razgovori s autorima književnih djela popis autora i djela: Helga Flatland - Ostani ako možeš, otiđi ako moraš Sander Kollaard - Iz života jednog psa Jukka M. Heikkila – Antigona, Božji sin Danielle Mencarelli – Sve traži spas 5) sudjelovanje na završnoj svečanosti u Zagrebu 6) evaluacija projekta
Troškovnik	Troškove književnih predložaka snosi Naklada Ljevak. Troškove puta snose roditelji i skrbnici učenika.
Vrednovanje:	-objava izvješća na mrežnim stranicama

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA...	Godišnjak Gimnazije Petra Preradovića Virovitica
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- školska pedagoginja Ivana Bezak kao urednica i školski knjižničar Josip Strija kao glavni i grafički urednik - nastavnici škole - učenici koji se žele uključiti u rad -
CILJ:	Godišnjak škole služi kao sveobuhvatan pregled rada škole tijekom nastavne godine. Njegova svrha je dokumentirati i prezentirati značajne aktivnosti, postignuća i događaje unutar škole, te pružiti uvid u rad i razvoj škole svim relevantnim dionicima. Kroz Godišnjak se nastoji ostvariti timski rad ravnatelja, nastavnika i učenika, uz poticanje suradnje i uključivanja različitih članova školske zajednice.
NAMJENA (očekivani ishodi):	- Prezentacija rada škole: Omogućiti prikaz nastave, aktivnosti i postignuća škole tijekom godine, čime se pruža pregled rada škole. - Javnost rada škole: Informirati sve zainteresirane strane o radu i uspjesima škole, uključujući roditelje, suradnike i lokalnu zajednicu. - Promocija i prepoznatljivost: Povećati prepoznatljivost škole u društvenom okružju, te potaknuti pozitivno mišljenje i interes za školu. - Informiranje roditelja: Pružiti roditeljima uvid u rad škole, što im omogućava bolje razumijevanje i angažman u obrazovnom procesu svojih djece. - Suradnici škole: Osigurati informiranje i uključivanje suradnika kao što su članovi Školskog odbora, Županija, Grad i ustanove kulture u gradu, čime se jača suradnja i podrška škole. - Praćenje i pohranjivanje: Redovito bilježenje i pohranjivanje podataka o događanjima i aktivnostima u školi, što doprinosi arhiviranju i budućem pregledu rada škole. - Motivacija i angažman: Potaknuti što više osoba na uključivanje u rad škole, čime se doprinosi zajedničkim ciljevima i uspjesima škole. - Uređivanje i izdavanje: Osigurati profesionalno uređivanje, izdavanje i uručivanje Godišnjaka učenicima, nastavnicima i suradnicima, čime se omogućuje dostojanstven prikaz rada škole
	-
NAČIN REALIZACIJE:	Rujan: Dogovor i zaduženja • Organizacijski sastanak: Održati sastanak sa svim ključnim dionicima (ravnatelj, nastavnici, školski knjižničar, školski novinari, predstavnici učenika) kako bi se definirali ciljevi, rokovi i zaduženja za izradu Godišnjaka. • Dodjela zadataka: Jasno odrediti tko će biti odgovoran za bilježenje podataka, prikupljanje materijala, pisanje tekstova i fotografiranje. Tijekom cijele godine: Bilježenje i prikupljanje materijala • Bilježenje događanja: Redovito prikupljati informacije o važnim događanjima, aktivnostima i postignućima unutar škole.

	• Fotografiranje: Novinari i školski knjižničar snimaju slike sa školskih događanja i aktivnosti te ih pohranjuju za buduću upotrebu. • Pisanje tekstova: Nastavnici i zainteresirani učenici surađuju u pripremi tekstova za Godišnjak, uključujući izvještaje o aktivnostima, intervjuima i drugim relevantnim sadržajima. Svibanj: Završna verzija • Priprema završne verzije: Okupiti sve prikupljene materijale i tekstove, te ih organizirati i obraditi u završnu verziju Godišnjaka. • Uređivanje: Izvršiti finalno uređivanje i lekturu sadržaja, uključujući dizajn i formatiranje. Lipanj: Priprema i objava • Priprema za objavu: Izraditi i pripremiti digitalni format Godišnjaka. • Objava: Objavom na mrežnoj stranici i društvenim mrežama distribuirati Godišnjak svim učenicima, nastavnicima i suradnicima škole.
TROŠKOVNIK:	• računala, fotoaparat i sav ostali materijal koji je već dostupan u školi • izrada i umnažanje u digitalnom DVD obliku (prema mogućnostima) i/ili izrada digitalne verzije za objavu na mrežnoj stranici škole
VRIJEME REALIZACIJE:	Izrada traje tijekom cijele školske godine 2026./2027., a završna verzija objavljuje se krajem lipnja ili početkom srpnja 2027. godine.
VREDNOVANJE:	Uspješnost Godišnjaka bit će procijenjena na temelju povratnih informacija od ključnih dionika škole. Povratne informacije će se prikupljati kroz mišljenja učenika, roditelja, Nastavničkog vijeća, Školskog odbora te društvenog okružja. Osim toga, rezultati anketiranja i komentari će se koristiti za ocjenu kvalitete i učinkovitosti Godišnjaka. Na temelju dobivenih komentara, bit će moguće identificirati snage i područja za poboljšanje, čime se osigurava kontinuirano unapređivanje i prilagodba sadržaja i prezentacije Godišnjaka u budućim izdanjima.

VII. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA

Na kraju školske godine Tim za kvalitetu, Nastavničko vijeće, Školski odbor, kao i Vijeće učenika i Vijeće roditelja procijenit će ostvarene rezultate ovog kurikuluma.

Nastavničko će vijeće donijeti procjenu i prijedloge za sljedeću školsku godinu, u suglasnosti s Nacionalnim okvirnim kurikulumom i predmetnim kurikulumima.